

La  
**Educación**  
es el camino



Conversatorio

**Dale *like* a una  
convivencia sana**

**MEMORIAS**



**2023**

## Créditos

### IPANC-CAB

Directora Ejecutiva  
Mónica Maruri

Comunicador  
Víctor Novoa

Asistente pedagógica MYRP  
Isabel Solano

Diseño y diagramación  
Carolina Loor Iturralde

Corrección de estilo  
María Teresa Bravo

En coordinación con la **UNESCO**

Director de la Oficina de la UNESCO en Quito y representante para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela  
Julio Carranza Valdés

Oficial del sector de educación  
Nicolás Reyes

Coordinadora nacional del MYRP  
Valeria Jácome

Coordinadora provincial para Pichincha del MYRP  
María de los Ángeles Páez

Responsable de información pública  
Ana Lucía Vallejo

En colaboración con la **Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito**

Subsecretario de Educación del Distrito Metropolitano de Quito  
Enrique Pérez García

Directora zonal de educación especializada e inclusiva  
Karina Rivadeneira Roura

Analista zonal de educación  
Camila Jurado Domínguez

## ¿DÓNDE Y CÓMO FUE?

El 10 de octubre de 2023, en el auditorio "Emilio Uzcátegui" del Ministerio de Educación en Quito, se llevó a cabo el conversatorio: "Dale like a una convivencia sana", en el marco de las acciones realizadas para el Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa «La Educación es el Camino», que busca priorizar la educación para los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana, liderado por la UNESCO gracias al fondo global Education Cannot Wait (ECW). Se invitó al evento a grupos de diez estudiantes de cada una de las diez unidades educativas priorizadas del MYRP de Pichincha, acompañados por un docente o representante del DECE.

En total acudieron 93 asistentes entre estudiantes, docentes, personal del DECE y directivos de siete de las diez unidades educativas invitadas:

### UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

UE Galo Vela Álvarez (La Ecuatoriana)

UE Darío Guevara Mayorga (San Roque)

UE Roberto Arregui Moscoso (Ponciano - La Ofelia)

UE Fray Jodoco Ricke (La Bota - Comité del Pueblo)

UE Luz y Vida (Carapungo)

UE Tumbaco (Tumbaco)

UE Instituto Nacional Mejía (San Juan)

El objetivo del conversatorio fue reflexionar con los y las estudiantes, sobre el riesgo al que están expuestos en las redes sociales e invitarles a proponer acciones para prevenirlo, haciendo un llamado a la construcción de entornos de convivencia seguros.



Proyección del video "Siendo Virales"

Para lograrlo se recurrió a actividades dinámicas y participativas, que permitieron la construcción de propuestas colectivas en cada institución educativa.

El evento contó con la participación de Mónica Maruri, directora del Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural de la Organización del Convenio Andrés Bello (IPANC); Isabel Solano, asistente pedagógica MYRP (IPANC) y María de los Ángeles Páez, coordinadora provincial de Pichincha (UNESCO), quienes estuvieron a cargo de las actividades presentadas durante esta jornada de diálogo con jóvenes de las unidades educativas que participan del MYRP en Pichincha.

Para el planteamiento metodológico medular de este conversatorio, se recurrió a la realización de un cine foro liderado por IPANC con la proyección del video "Siendo virales" dirigido a estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Este material audiovisual fue creado por el IPANC en el marco del MYRP, como parte de un total de 384 videos, 384 podcasts y 384 fichas metodológicas enfocados en estudiantes, basados en las destrezas con criterio de desempeño entregadas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Todo este material educomunicacional fue revisado por dicha cartera de Estado y tiene la finalidad de servir dentro y fuera del aula, como acompañamiento pedagógico curricular.



Ronda de preguntas y comentarios de los asistentes.



Ronda de preguntas y comentarios de los asistentes.

“Siendo virales” trata sobre uno de los temas más presentes en la sociedad actual: las redes sociales. Explica de manera fácil y entretenida, las formas que tienen los algoritmos de atraer a sus usuarios y de las maneras en las que podemos usarlas responsablemente y narra también el uso inadecuado de las redes, que pueden derivar en ciberacoso o acoso cibernético.

Durante esta actividad se tuvo una amplia participación de los y las estudiantes, quienes pudieron expresar su percepción frente a las redes sociales, el ciberacoso y otros tipos de extorsión y vulneraciones a las que se puede estar expuestos en redes. Se hizo un llamado a su correcto uso crítico y a estar alertas de las interacciones que pueden tener las personas que se encuentran tras la pantalla, haciendo la sugerencia de tener siempre un grupo de apoyo informado que puede estar conformado por adultos o pares a quienes puedan acudir en caso de sentirse en riesgo.



Ronda de preguntas y comentarios de los asistentes.



Grupos de apoyo  
Amigables Cine foros  
**“Nuestro rol en la prevención”**  
No ser cómplices  
Obras de teatro

## ESCUCHEMOS SU VOZ

Para remarcar las acciones que los y las jóvenes sugieren poner en marcha para promover espacios de sana convivencia, tanto virtuales como escolares, cada institución educativa propuso al menos tres actividades que se pueden comprometer a llevar a cabo en sus unidades educativas:



Estudiantes UE Galo Vela Álvarez

## UNIDAD EDUCATIVA GALO VELA ÁLVAREZ

Los y las jóvenes titularon su propuesta como “Nuestro rol en la prevención”:

1. Organizar obras de teatro en la institución educativa en donde se dramaticen las situaciones vividas y se pueda aprender mediante el juego de roles.
2. Crear una comunidad de apoyo para tener un espacio de escucha dentro de la unidad educativa, que pueden estar conformados por adultos miembros de la institución y también estudiantes que generen confianza e interés por el bienestar del resto.
3. Ser amigables con todos sin importar su clase social; es decir, que exista un entorno de respeto donde no se diferencie lugar de origen, capacidad económica ni otras distinciones que pueden crear barreras innecesarias entre estudiantes.
4. No ser cómplices del acto. Si un/una estudiante es testigo de un acto de violencia debe reportarlo y tratar de proteger a la víctima.
5. Un cine con películas que estimulen la reflexión para que los y las estudiantes puedan aprender sobre el tema y como en este cine foro, expresar lo que piensan y ser escuchados.

## INSTITUTO NACIONAL MEJÍA



Estudiantes de la UE Instituto Nacional Mejía

El título de la propuesta de acciones a ejecutar en su unidad educativa fue **“Medios de prevención del ciberacoso”** destacando los siguientes llamados a la acción:

**“El acoso no es valentía, es cobardía”** - Instituto Nacional Mejía

1. **Autoconocimiento:** Conoce tus capacidades tanto físicas como psicológicas para buscar tu reafirmación y sentirte seguro de ti mismo. Esto prevendrá que seas vulnerable a actos violentos por temas de inseguridad personal.
2. **Controlar información personal:** No publicar números de teléfono, direcciones e información familiar en espacios públicos para no poner en riesgo tu información personal y cuidar la protección de datos. Se sabe que en redes puede usarse esta información para perjudicarte e inclusive realizar chantajes.
3. **Reportar información no verídica:** Reportar información no verídica que se encuentre para que las demás personas no se desinformen. Así como se emplean las redes sociales para compartir toda clase de información, también podrían utilizarse para denunciar aquella información que no tiene sustento y que busca solo perjudicar a otros.
4. **Verificación de perfiles:** Corrobora qué tipos de personas aceptamos en nuestra vida digital. Se sugiere estar atento en cualquier indicativo de que puede ser un perfil falso, como por ejemplo: número de seguidores, tipo de preguntas que hace (si está muy interesado/interesada en tu situación personal o familiar), si te solicita fotografías en las que debes exponer tu cuerpo, etc. Estas pueden ser alertas de que las intenciones de ese perfil no son las que creemos.

Autoconocimiento

## “Medios de prevención del ciberacoso”

Hacernos responsables

## “IDEAS”

## UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA MAYORGA



Estudiantes de UE Darío Guevara Mayorga

Con el título **“IDEAS”** esta institución educativa plasma cuatro acciones a considerar por los estudiantes al utilizar medios digitales:

1. **Tener confianza en una persona adulta al interior del colegio** para que pueda brindarte apoyo en caso de sentirte que estás en una situación de vulnerabilidad o estás viviendo acoso. Igual en casa puedes tener una persona adulta de confianza, para que pueda **validar el tipo de personas que estás conociendo** para no entrar en una situación de riesgo.
2. **Ser conscientes de lo que decimos o hacemos. Hacernos responsables de nuestros actos en redes sociales.** Muchas veces damos opiniones o hacemos críticas agresivas sobre otras personas y que pueden ser muy perjudiciales por la velocidad en la que se reproducen y difunden. Antes de escribir en redes, pensemos en que **muchas personas verán esta información y la criticarán, posiblemente muchos estarán en contra de lo que dices o piensen diferente.** Por esta razón se tiene que estar seguro de que al escribir algo, nos exponemos a la opinión de otros y hay que tratar de que ello no nos afecte.
3. **Responsabilidad en el uso de las redes sociales.** Este punto se vincula con el anterior, al ser conscientes de lo que decimos en redes podemos hacernos responsables de nuestros actos y de las consecuencias que éstos pueden traer.
4. **Empatía: Tratar a los demás como nos gustaría que nos traten.** Con este principio logramos ser tolerantes con el resto, aceptar sus diferencias y no criticarlas.

## UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y VIDA

Su pancarta se tituló **"CIBERACOSO"** e hicieron hincapié en tres acciones que promulgan como las más importantes a llevar a cabo con el objetivo de prevenir el acoso cibernético:

1. Hacer **talleres informativos** para que todos los estudiantes estén familiarizados con el ciberacoso y sus diferentes variables como: perfiles falsos, grooming, shaming, entre otros.
2. Aprovechar **las redes sociales como una fuente de información positiva** para contrarrestar la carga de anuncios y noticias negativas que pueden afectar el estado anímico de las personas.
3. **Campañas sobre el uso correcto de las redes sociales** para visibilizar lo positivo en lugar de lo negativo. Un ejemplo relacionado con el punto anterior puede ser el compartir información positiva.



Estudiantes de la UE Luz y Vida

## UNIDAD EDUCATIVA FRAY JODOCO RICKE

Su presentación la titularon **"PREVENCIÓN"** y propusieron las siguientes acciones:

Hablar con una persona, docente, autoridades, tutores, etc. para que puedan **controlar grupos que dañen el nombre de la institución y los alumnos.**

Tener una **supervisión adulta y continua de nuestras redes sociales** y cualquier otra plataforma de internet para que pueda haber una mejor orientación que **prevenga que los o las jóvenes puedan caer en situaciones de vulnerabilidad.**

1. **Realizar campañas informativas** sobre ciberacoso, las mismas que nos permitan evitar este tipo de situaciones.

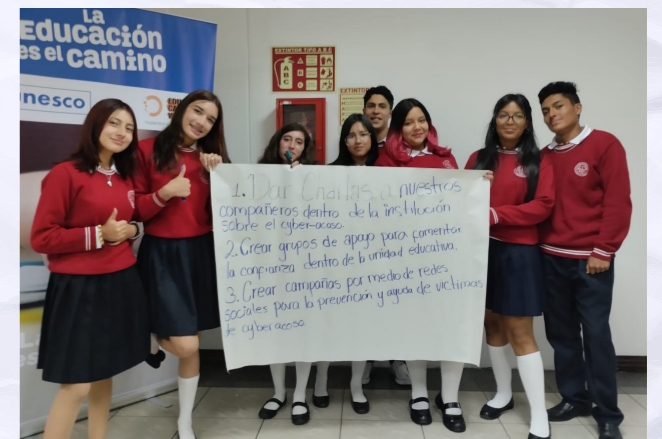


Estudiantes de la UE Fray Jodoco Ricke

## UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ARREGUI MOSCOSO

Titularon su respuesta como **"ACCIONES DE PREVENCIÓN"** y abordaron los siguientes temas:

1. **Dar charlas a nuestros compañeros dentro de la institución** sobre el ciberacoso para informar a la comunidad educativa sobre este tema y cómo prevenirlo.
2. **Crear campañas, por medio de redes sociales**, para la prevención y ayuda de víctimas de ciberacoso utilizando las plataformas a las que están comúnmente expuestos los y las estudiantes.



Estudiantes de la UE Roberto Arregui Moscoso

Supervisión

**"Ciberacoso"**

Grupos de apoyo

**"Acciones de  
prevención"**

Charlas

Combatir  
**“Ciberacoso”**  
 Campañas  
 informativas  
**Redes**

## UNIDAD EDUCATIVA TUMBACO

“PONTE 11” es como denominó la Unidad Educativa Tumbaco a su propuesta de acciones a tomar para prevenir el acoso escolar. Dentro de su propuesta las acciones plasmadas fueron:

1. Hacer **campañas de autoconocimiento** enfocándonos en cómo cuidarnos de los distintos riesgos. Para ello es importante también realzar temas como autoestima y manejo de emociones para estar menos vulnerables a situaciones de acoso.
2. Crear un **perfil de Facebook para fomentar el buen uso de la identidad institucional y reducir el impacto negativo**. Esta acción tiene el objetivo de contrarrestar la información que otras personas pueden emitir en contra de los colegios o en la que critican a estudiantes utilizando información falsa o rumores.



Estudiantes UE Tumbaco

3. **Realizar actividades recreativas para combatir el ciberacoso**. Esto se puede lograr con actividades al aire libre que permitan a los estudiantes cambiar de entorno a uno más positivo y que fomente la integración.

**“Ponte 11, si usas las redes no te enredes”**

- Unidad Educativa Tumbaco

Luego de la creación de los afiches se pidió a cada institución educativa que presentara sus aportes en plenaria para que sean escuchados por todos los participantes y así compartir las diversas propuestas de acción.

En este espacio se pudo constatar **varias acciones comunes presentadas por las Unidades educativas como:** la urgencia del desarrollo de campañas en las instituciones educativas sobre el acoso cibernético, la creación de círculos o redes en la que se considere la participación de jóvenes y adultos, la participación de la familia en las actividades digitales que los jóvenes realicen para poder brindar una mejor atención.



Presentación en plenaria de la UE Tumbaco



Presentación en plenaria de la UE Fray Jodoco Ricke



Presentación en plenaria de la UE Galo Vela Álvarez



Presentación en plenaria de la UE Instituto Nacional Mejía.



Presentación en plenaria de UE Roberto Arregui Moscoso  
 UE Roberto Arregui Moscoso

# Sana convivencia

Toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, DECES, personal administrativo y familia)

Al finalizar el conversatorio se hizo **hincapié en la importancia de la vinculación del hogar en la prevención del acoso**. Por lo tanto, se invitó a las unidades educativas a generar charlas o talleres enfocados en las familias para poder trabajar sobre esta temática brindando acciones específicas a realizar en casa.

El ciberacoso y el acoso escolar son temas que, como podemos escuchar de voz propia de los estudiantes, **competen a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, DECES, personal administrativo y familia)**. Es así como las acciones que promuevan la corresponsabilidad de toda la comunidad son las que lograrán un mayor impacto para contrarrestar las situaciones de violencia a las que las y los jóvenes están expuestos en medios digitales y físicos.

Gracias a los aportes de las Unidades educativas presentes, este conversatorio ha sido un llamado a unirnos para juntos generar una sana convivencia escolar, dentro y fuera del aula.



Presentación en plenaria de la UE Luz y Vida



Presentación en plenaria de UE Instituto Nacional Mejía

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los y las jóvenes demuestran su conocimiento sobre el tema del manejo de redes sociales y los riesgos que se puede correr por un mal uso de éstas.
- Reconocen la necesidad de acciones internas en las unidades educativas para la difusión de los riesgos que existen en espacios virtuales. Estas acciones pueden ser cine foros, teatralizaciones, talleres informativos o campañas, crear grupos de apoyo, realizar actividades recreativas y demás ideas plasmadas en los papelógrafos creados por los y las jóvenes asistentes.
- El ciberacoso, así como el acoso escolar, son acciones que se llevan a cabo tanto entre pares (entre estudiantes), como también de estudiantes a docentes ya que existen casos, según manifestó una profesora que asistió al evento, en que las víctimas de estos casos de violencia son los y las docentes.
- Es indispensable el desarrollo de un ambiente de apertura en las unidades educativas, donde el estudiantado encuentre respeto y confianza en las personas adultas para compartir las situaciones que los aquejan, respaldándose así en una persona adulta que los pueda orientar de mejor manera.
- El apoyo de la familia y su permanente control o seguimiento del uso de redes sociales pueden ser útiles al momento de identificar acciones que puedan poner a los y las jóvenes en riesgo.
- El correcto uso de las redes sociales puede servir también como plataforma para crear campañas sobre la prevención de acoso.
- La importancia del pensamiento crítico es fundamental a la hora de que los y las jóvenes puedan identificar las intenciones ocultas que pueden darse en las interacciones virtuales, así como para identificar la información errada a la que se puede estar expuestos en medios digitales.

## Voces “Riesgos”

Familia **Campañas**

Grupos de apoyo

**Cine foros**

Pensamiento Crítico

- Las voces de los estudiantes deben ser escuchadas para que las acciones que se generen en torno a este tema de la creación de una sana convivencia estén verdaderamente enfocadas en ellos, su lenguaje, modo de pensar y partiendo de sus conocimientos previos. Muchas veces las campañas y mensajes que reciben son adultocéntricas y moralistas, mientras que la intención real debe ser la de llegar a los jóvenes brindándoles el respaldo que realmente necesitan y, para ello, se deben crear espacios de diálogo igualitario y acciones conjuntas.
- El conversatorio se cerró con palabras de María de los Ángeles Paéz en representación de la UNESCO, quien recordó la importancia de contar con apoyo de adultos al momento de utilizar redes sociales y de generar también entre los estudiantes círculos de comunicación e información para que, entre pares, puedan brindarse apoyo.
- Esta experiencia de la realización de cine foros puede ser replicada por otras instituciones en caso de desearlo, con ayuda de los múltiples contenidos educacionales creados para este proyecto del MYRP.

Para conocer más del proyecto y acceder a sus contenidos educacionales visita:

[www.laeducacionelcamino.org](http://www.laeducacionelcamino.org)

## AGENDA DEL EVENTO

ACTIVIDAD	INSTRUCCIONES	RESPONSABLE
1. REGISTRO	Registro de participantes y entrega de pulseras	IPANC
2. DINÁMICA DE INCLUSIÓN	Dinámica de conexión con la temática.	UNESCO María de los Ángeles Páez
3. CINE FORO (PREGUNTAS DE LA FICHA Y OTRAS)	Analizar juntos el video y las posibles acciones de cómo hacer un uso seguro de la tecnología y de la escuela un entorno donde se desarrollen espacios seguros de confianza y amistad.  <a href="https://laeducacionelcamino.org/contenido/siendo-virales/">https://laeducacionelcamino.org/contenido/siendo-virales/</a>	IPANC Mónica Maruri e Isabel Solano
5. ACCIONES DE NO VIOLENCIA	En un papelógrafo, por UE (o mezclados) escribir mínimo tres acciones que se sugiere pueden realizarse para hacer de las redes y el colegio, entornos seguros y de sana convivencia.  Una vez que acaben lo presentarán al resto de participantes.	IPANC Isabel Solano
6. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN DE UNESCO	Unesco a cargo de un cierre de la jornada con información o una actividad.	UNESCO Nicolás Reyes

El conversatorio: "Dale *like* a una convivencia sana" fue posible gracias al apoyo de la **Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito** que intermedió con las distintas coordinaciones zonales para facilitar los traslados de los estudiantes invitados hasta el Ministerio de Educación y gestionó el uso del auditorio "Emilio Uzcátegui" donde se llevó a cabo el evento.

La  
**Educación**  
es el camino

