

SENSIBILIZATE

Educación es inclusión



Ministerio
de Educación



Actividad:	S.XXIII nuevo acuerdo entre mundos distintos
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Culturas Inclusivas
Indicador:	Construir comunidad
Meta:	Los estudiantes se ayudan unos a otros
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	45 minutos.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la cooperación y colaboración entre estudiantes. ● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje. ● Promover el respeto a la diversidad.
Materiales:	Una copia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights) para cada grupo, hojas blancas o sus cuadernos, lápices o esferos, papelotes o cartulinas grandes y marcadores de colores.
Descripción:	
<p>La firma de los Derechos Humanos fue un hecho excepcional en la historia de la humanidad. Después de la Segunda Guerra Mundial, en los inicios de la Guerra Fría, cuando aún dolían las heridas del nazismo y ante la situación de injusticia que se vivían en los cinco continentes, se llega al compromiso de que todos los gobiernos deberán respetar y cumplir una serie de normas que nos convertirían en ciudadanos y ciudadanas del mundo, dentro de un marco de igualdad.</p> <p>Para iniciar la actividad, comentamos con los y las estudiantes sobre este hecho histórico tan importante para la humanidad. Luego les comentamos que ya no estamos en el siglo XXI sino en el XXIII. Permitimos que se abra un diálogo sobre cómo imaginan que sería el mundo, como parte de nuestro universo también, en ese tiempo. Planteamos preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quiénes tienen el poder? ● ¿Quiénes manejan los recursos? ● ¿Habremos llegado a Marte o a otros planetas? ● ¿Es un mundo libre de injusticias? ● ¿Qué comemos? ● ¿Cuáles son las principales fuentes de energía? <p>Luego de unos minutos de compartir ideas y dejar volar la imaginación, distribuimos en grupos de 4 a 6 estudiantes. Recordamos que los grupos se conforman con criterio de heterogeneidad, tanto en sus capacidades como en los contextos sociales de donde provienen y su género.</p> <p>Cada grupo deberá situarse en ese contexto del siglo XXIII en el que es necesario</p>	

redactar un acuerdo entre distintos mundos. Entregarles una copia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para adaptarla a una realidad en la que la diversidad es el eje central de la convivencia. Van escribiendo en sus hojas o cuadernos estas adaptaciones. Al terminar, preparan un afiche donde presentan este acuerdo de convivencia entre los distintos mundos.

Cierre y reflexión:

Para cerrar abrimos un diálogo sobre el proceso de trabajo en grupos. ¿Cómo repartieron o distribuyeron las tareas dentro del grupo, quién hizo qué? ¿Cuáles fueron las dificultades con las que se encontraron dentro del grupo? ¿Qué podrían hacer diferente para mejorar esos aspectos? ¿Qué descubrieron con este trabajo?

Reto:

Que las y los compañeros se apoyen entre sí. Quienes tienen más facilidad para uno u otro momento del ejercicio puedan brindar apoyo al resto y tener la paciencia para esperar a quienes van más despacio; quienes van más despacio superar el miedo para pedir apoyo y lograr la confianza para aceptar su propio ritmo de trabajo. Apoyar para que los trabajos sean bien logrados tanto en contenido como estéticamente y puedan ser publicados en las carteleras del colegio.

Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:

El propósito de los grupos heterogéneos es que se apoyen los unos a los otros, que perciban los ritmos de cada uno y se acompañen en ello. Para quienes es más fácil la actividad, que aprenda a tener paciencia y a poner sus capacidades al servicio de sus compañeros sin que ello implique “dar haciendo”. Y quienes tienen más dificultad, encuentren motivación en sus compañeros para esforzarse un poco más. De este modo, que todos den lo mejor de sí, cada uno dentro de sus posibilidades. Como docentes estar atentos y atentas a que esta dinámica se vaya logrando, poco a poco. Mientras más juegos y actividades colaborativas y cooperativas realizamos, más cooperativamente trabajarán las y los estudiantes.

Actividad:	Cambiamos de lugar
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Culturas Inclusivas
Indicador:	Establecer valores inclusivos
Meta:	La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	45 minutos.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar los propios prejuicios y sus consecuencias. ● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje. ● Promover el respeto a la diversidad. ● Promover una comunicación e interacción social basada en el respeto.
Materiales:	Papelotes u hojas blancas, marcadores.
Descripción:	
<p>Los estereotipos son modelos o patrones de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir las personas que pertenecen a determinados grupos sociales o étnicos. Representan un conjunto de atributos o características que se les asignan según ideas que se han construido con el tiempo, las que llamamos prejuicios.</p> <p>Algunos ejemplos de estereotipos comunes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las y los jóvenes no saben lo que quieren. ● Las madres y los padres no nos escuchan ni nos entienden. ● Donde hay un grupo de jóvenes seguro que hay alcohol o drogas. ● A los chicos no les gusta arreglarse. ● Las mujeres son más sensibles. <p>Planteamos este concepto a las y los estudiantes y les interpelamos afirmando que seguramente todas y todos se habrán sentido vistos de esta manera alguna vez. Es decir, que les hayan calificado de alguna manera simplemente por la forma en la que se ven, por como hablan, por el barrio en el que viven, su origen o condición de discapacidad o de salud. Al mismo tiempo, seguramente habrán juzgado alguna vez a alguien por razones similares, aun sin conocerle.</p> <p>Luego de esta provocación, distribuimos al aula en grupos de máximo 4 estudiantes. Recordamos el criterio de heterogeneidad para la conformación de los grupos, tanto en cuanto a sus capacidades como al contexto social de donde provienen y su género.</p> <p>Cada grupo debe conversar y preparar un listado de todos aquellos momentos en los que por hacer, decir o mostrar algo les han criticado o juzgado. Cada uno de los miembros del grupo debe contar al menos una experiencia. En un papelote preparan</p>	

este listado de prejuicios que han identificado.

Al terminar, ponen en común con los otros grupos todos los prejuicios que les ha tocado vivir.

Cierre y reflexión:

Para cerrar llevamos la reflexión hacia los sentimientos y emociones que provocan los prejuicios sobre las personas, sobre ellas y ellos. Pensamos en aquellas veces en las que nosotros mismos hemos tratado a otra persona según algún prejuicio y nos preguntamos cómo debió sentirse. Aclaramos que los prejuicios construyen estereotipos y limitan las posibilidades de relacionarnos con respeto pues las ideas anteriores vuelven más difícil abrirse a conocer a la persona. ¿Creen que podemos relacionarnos sin prejuicios? ¿Es posible primero conocer a una persona para poder decir cómo es más tarde? ¿Todas las personas de un mismo grupo, por ejemplo todos los niños, todas las mujeres, todo un mismo barrio, las panaderas, las profesoras, las vendedoras... son todas iguales entre sí?

Reto:

Que comprendan los conceptos de estereotipo y prejuicio, y cómo construyen injusticias sociales. Motiva para que todas y todos puedan manifestarse, dar alguna opinión, contar el prejuicio que vivió.

Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:

El propósito de los grupos heterogéneos es que se apoyen los unos a los otros, que perciban los ritmos de cada uno y se acompañen en ello. Para quienes es más fácil la actividad, que aprenda a tener paciencia y a poner sus capacidades al servicio de sus compañeros sin que ello implique "dar haciendo". Y quienes tienen más dificultad, encuentren motivación en sus compañeros para esforzarse un poco más. De este modo, que todos den lo mejor de sí, cada uno dentro de sus posibilidades. Como docentes estar atentos y atentas a que esta dinámica se vaya logrando, poco a poco. Mientras más juegos y actividades colaborativas y cooperativas realizamos, más cooperativamente trabajarán las y los estudiantes.

Actividad:	¿Un laberinto sin salida?
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Políticas Inclusivas
Indicador:	Establecer valores inclusivos
Meta:	Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	40 minutos.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje. ● Promover el respeto a la diversidad. ● Promover una comunicación e interacción social basada en el respeto. ● Trabajar la empatía, sobre todo hacia personas migrantes o en movilidad humana.
Materiales:	Hojas blancas o sus cuadernos, lápices o esferos.
Descripción:	
<p>Antes de comenzar la actividad, se puede hacer una breve introducción y propiciar una conversación sobre cuáles piensan o conocen que son los obstáculos que la población migrante encuentra en su proceso de instalarse e integrarse en esta sociedad. Siempre aprovechar cuando contamos con estudiantes que provienen de otros países y pueden aportar en este momento, si así lo desean.</p> <p>Luego de 10 minutos aproximadamente con este diálogo, distribuimos el aula en grupos de máximo 6 estudiantes. Recordamos siempre conformar los grupos bajo el criterio de heterogeneidad, tanto por su capacidad como por el contexto social del que provienen y su género.</p> <p>Cada grupo debe organizarse y distribuir tareas para hacer una investigación que les permita apoyar a unas amigas y amigos migrantes a resolver ciertas necesidades que tienen. Aquí mostramos ejemplos que pueden ser adaptados por el o la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Yarelis (de Venezuela) necesita un lugar donde vivir ● Diego (de Colombia) necesita continuar con su tratamiento de salud, pues vive con VIH. ● Alberto (de Cuba) necesita reencontrarse con su familia que aún está en Cuba. ● Amirah (de Afganistán) necesita aprender español. <p>El grupo deberá repartir responsabilidades para trabajar una semana explorando diferentes fuentes en internet, en libros, entrevistas a personas que consideren pueden tener buena información, etc. La semana siguiente, el día establecido por el o la docente, el grupo deberá exponer cómo pueden ayudar a esa amiga o amigo a resolver su necesidad. Deberán explicar ¿cómo llegaron a esa conclusión y cuáles fueron las dificultades con las que se encontraron?</p>	

Cierre y reflexión:

Para cerrar toda la actividad, abrimos un diálogo para reflexionar sobre las dificultades que pueden enfrentar las personas que vienen de otros países a intentar instalarse en diferentes ciudades del Ecuador. Nos preguntamos ¿Cuántas veces nos detenemos a pensar en ello? ¿Cómo se sentirían cada uno de ustedes en esa situación? ¿Crees que las personas inmigrantes pueden sentirse a veces en un laberinto sin salida? ¿Cuáles piensas que son las razones? ¿Qué podríamos hacer para ayudarles?

Poner atención frente a cualquier comentario ofensivo o discriminatorio que pueda surgir, para intervenir y reflexionar sobre los estereotipos y su alcance.

Reto:

Que se comprometan con el proceso de investigación para que logren involucrarse en los obstáculos que deben sortear las personas migrantes, dejando de lado los estereotipos discriminatorios.

Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:

El propósito de los grupos heterogéneos es que se apoyen los unos a los otros, que perciban los ritmos de cada uno y se acompañen en ello. Para quienes es más fácil la actividad, que aprenda a tener paciencia y a poner sus capacidades al servicio de sus compañeros sin que ello implique “dar haciendo”. Y quienes tienen más dificultad, encuentren motivación en sus compañeros para esforzarse un poco más. De este modo, que todos den lo mejor de sí, cada uno dentro de sus posibilidades. Como docentes estar atentos y atentas a que esta dinámica se vaya logrando, poco a poco. Mientras más juegos y actividades colaborativas y cooperativas realizamos, más cooperativamente trabajarán las y los estudiantes.

Actividad:	La asamblea de aula
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Políticas Inclusivas
Indicador:	Orquestar el proceso de aprendizaje
Meta:	La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el estudiantado se sienta valorado
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	40 minutos.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer habilidades para el diálogo. ● Promover una comunicación e interacción social basada en el respeto. ● Trabajar la empatía. ● Promover principios de participación democrática.
Materiales:	Un cuaderno de actas elaborado por estudiantes donde se incluye para cada asamblea: Fecha, Acuerdos, Participantes. Ficha de autoevaluación para cada estudiante.
Descripción:	
<p>Consideraciones previas a la Asamblea que debe tener en cuenta el/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observar las diversas situaciones que se suscitan en el aula y en la escuela para abordarlas en la asamblea. ● Recoger los temas de interés de sus estudiantes. Por ejemplo, podemos crear un buzón dentro del aula, donde nuestros estudiantes sugieran los temas que desean tratar. ● Elaborar un listado de los temas propuestos para que sean atendidos, según su prioridad, en la asamblea. Sería conveniente incluir a los estudiantes en el proceso de elección de temas prioritarios. ● Planificar asambleas de manera periódica, y si es necesario, adelantarlas cuando alguna situación así lo amerite. Como mínimo una asamblea al mes. ● Pensar en una o dos asambleas durante el año, con la participación de las familias. ● Establecer roles y responsabilidades de los mismos de forma clara. ● Tener un cuaderno de acuerdos, a modo de libro de actas, para que figuren los acuerdos asumidos por todos y todas. <p>En una asamblea de aula todas y todos los estudiantes del aula conforman la asamblea. Cada una y cada uno tiene voz y voto. Es decir, pueden opinar y votar a favor o en contra de lo que se propone durante la asamblea. Aún así, hay algunos roles específicos que cumplen ciertos estudiantes, mismos que van rotando con cada asamblea. La periodicidad de la asamblea la designan en acuerdo con la o el docente. Se recomienda un ciclo semanal para poder dar mayor seguimiento a los procesos más cotidianos. Esos roles son:</p>	

Moderador o Moderadora: Es quien coordina o conduce, dando la palabra, guardando el orden, y cuidando de no salirse del tema que convoca la asamblea. Ayuda a sus compañeros y compañeras a través de preguntas sencillas a continuar la temática. Y debe asegurar que los acuerdos queden claros para todos y todas. En un primer momento, es recomendable que los y las docentes, asuman este rol si es que el grupo no tiene práctica asamblearia.

Secretario o Secretaria: Es importante apoyar al estudiante para la ejecución de esta responsabilidad. Entre las funciones que cumple el secretario o secretaria están: Recordar las conclusiones, escribir los acuerdos en el libro de actas, leer los acuerdos, asegurar que todos sus compañeros y compañeras firmen el acta y publicar los acuerdos en un lugar visible del aula.

Observador u Observadora: El o la estudiante que asume este rol colaborará tomando nota sobre el desarrollo de la asamblea y de algunos aspectos que sean positivos o que tengan que mejorarse. Estos pueden ser: el número de intervenciones de sus compañeros y compañeras, las actitudes que se generaron durante el desarrollo de la asamblea, la trascendencia del tema de la asamblea, las fortalezas y debilidades que se registraron durante el desarrollo de la asamblea. Se puede plantear observadores con diversos fines según las necesidades del aula y de la asamblea. Este rol también es llevado a cabo por la o el docente como complemento.

Antes de iniciar la asamblea es necesario preparar con ayuda de las y los estudiantes:

- Los materiales necesarios para el desarrollo de la asamblea.
- El espacio y la disposición de las sillas (forma circular o semicircular) para lograr mayor fluidez en la participación.
- La definición de la agenda. Es importante prepararse para presentar el tema, ya sea que lo presente la docente o un estudiante.
- Elegir y definir las responsabilidades del moderador/a, secretario/a y observador/a, para que sepan qué tareas deben cumplir, registren los aspectos más importantes y asuman acuerdos.

INICIO DE LA ASAMBLEA

Al iniciar la asamblea, recordamos la importancia de la participación de todas y todos y el cumplimiento de las normas establecidas. Sugerimos la siguiente secuencia:

- Leer los acuerdos de la asamblea anterior, con la finalidad de hacer un balance sobre el cumplimiento de los acuerdos asumidos y tomar nuevas decisiones.
- Presentar el tema y los objetivos de la asamblea para que todas y todos sepamos sobre qué tratará y estemos atentos para cumplir los objetivos trazados.
- Revisar y ajustar la agenda para saber si todas y todos estamos de acuerdo o tenemos algo que incluir o modificar en la agenda.
- Establecer o recordar las normas de participación para lograr que todas y

todos intervengan en orden y podamos cumplir con los objetivos que nos hemos propuesto.

- Elegir y definir las responsabilidades del moderador/a, secretario/a y observador/a; qué tareas deben cumplir; registro de los aspectos más importantes; acuerdos.

DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

Una vez definidos los roles, el tema y la agenda, podemos empezar a desarrollar el tópico central de la asamblea.

- Exposición del tema. La o el docente o algún estudiante, previamente preparado, presenta a la asamblea la situación o tema a debatir. Si se trata de un conflicto, las partes pueden exponer sus puntos de vista.
- Ronda de intervenciones. Sobre la base del tema expuesto, proponemos preguntas orientadoras para ayudarlos a organizar sus ideas y que empiecen a intervenir. Por ejemplo: ¿Por qué es importante hablar de este tema? ¿Qué ocurrió antes de...? ¿Qué ocurrió después de...? ¿Qué opinan sobre lo ocurrido? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo lo podemos solucionar? ¿Qué proponen?
- Quien modera pide a sus compañeros y compañeras que expresen de manera voluntaria lo que piensan, sienten y opinan sobre el tema, invitándoles a pedir la palabra para intervenir.
- Conclusiones. La o el docente puede redondear las intervenciones sacando las conclusiones. De requerirse un mayor debate, podría realizar más preguntas orientadoras.
- Toma de acuerdos. Quien modera orienta a establecer los acuerdos y compromisos con la participación de todas y todos. Se hace una lluvia de ideas de los acuerdos.
- Votación. Si no hay consenso sobre algunos puntos, se pueden someter a votación.

Durante el desarrollo de la asamblea, el secretario o la secretaria registra los nombres de quienes van interviniendo y toma nota de los acuerdos. El secretario o secretaria, u otro estudiante que apoya, los van escribiendo en la pizarra. Una vez definidos, el secretario o secretaria los escribe en el cuaderno de acuerdos o un papelógrafo para que todos firmen. Asimismo, el observador u observadora va registrando los aspectos más relevantes durante el desarrollo de la asamblea: los desacuerdos, cómo se resolvieron, aspectos que deben mejorar en la siguiente asamblea, y otros.

CIERRE DE LA ASAMBLEA

Como cierre de la asamblea, se recomiendan las siguientes acciones:

- Lectura final de los acuerdos a cargo del secretario, con lo cual evitaremos que queden dudas sobre los compromisos asumidos.
- Evaluar en conjunto el desarrollo de la asamblea, precisando sus dificultades y logros. Propiciar las intervenciones de las y los estudiantes; de esta manera, valoramos lo que hemos aprendido como grupo e identificamos aquellos

aspectos en los que debemos seguir mejorando. Sobre esta base, tomamos decisiones y asumimos compromisos que permitan mejorar las debilidades encontradas. Para ello, empleamos algunas preguntas orientadoras: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?

- Temas pendientes. Sobre los resultados de la evaluación, podemos ir identificando temas pendientes a ser tratados en otra asamblea.
- Propuestas y elección del tema para la próxima asamblea. Esto permite que las y los estudiantes vayan desarrollando habilidades para identificar y priorizar los temas de interés del aula. También pueden ir proponiendo las responsabilidades de moderador/a, secretario/a y observador/a para que se vayan preparando en su cargo.
- Finalmente, todas y todos firman los acuerdos.

Cierre y reflexión:

Para facilitar las conclusiones y el cierre:

- Hacemos un recuento del proceso. Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea. Esto es importante, pues vamos consolidando capacidades para el diálogo, la resolución de conflictos y la convivencia democrática. Así vamos interiorizando el proceso para aplicarlo en otras situaciones (metacognición).
- Reconstruimos el proceso vivido. Finalmente, las y los estudiantes hacen un recuento del proceso vivido y comentan: ¿Qué les gustó de la asamblea? ¿Qué no les gustó? ¿Qué podemos mejorar? ¿Qué productos obtuvimos?
- Finalmente, desarrollan la ficha de autoevaluación:

Acciones y actitudes	Escala de valoración		
	Sí	A veces	No
¿He respetado el turno de mis compañeras/os?			
¿He tenido dificultad para aceptar las opiniones de los demás?			
¿Me he sentido bien?			
¿He estado atento/a durante el desarrollo de la asamblea?			
¿Hemos logrado acuerdos?			
¿He manifestado mi opinión?			

Reto:

Las ideas que manifiestan nuestros niños y niñas deben ser escuchadas y respetadas; en este sentido, no se admiten censuras o interrupciones. Lo esencial es que ellos/as se expresen ante una situación ocurrida en el aula.

Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:

Es importante poder rescatar su participación, de la forma en que cada estudiante pueda manifestarse.

Actividad:	Iguales y distintos
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Prácticas Inclusivas
Indicador:	Orquestar el proceso de aprendizaje
Meta:	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	40 minutos.
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje. ● Debatir e intercambiar ideas sobre género, roles, valores, ideas y prácticas con las que se viven las relaciones personales dependiendo del sexo con el que se nace y la forma en que se experimenta o ejerce violencia en la vida cotidiana. ● Reconocer que hombres y mujeres tienen los mismos derechos. ● Recordar que nada justifica la violencia y toda violencia es prevenible.
Materiales:	Computadora Ingresar al link: https://view.genial.ly/6123b64879f5b90d772a9cab/presentation-m6-nivel-5
Descripción:	
<p>Esta actividad utiliza afirmaciones relacionadas con los roles de género que fomentan desigualdades, para que las y los estudiantes reflexionen sobre ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide al curso en grupos. Estos grupos deben ser heterogéneos, tanto por sus capacidades como por el contexto social del que provienen y el género. Establecer el número de grupos para que cada grupo pueda participar al menos una vez. Si son menos estudiantes entonces podrán participar más de una vez. • Cada grupo deberá dialogar sobre la afirmación dada y decidir si están de acuerdo con ella, en desacuerdo o si depende de cada caso. Deberá ubicar la afirmación en los cuadros SÍ, NO y DEPENDE respectivamente. • Para el diálogo en grupo y decidir dónde ubicar la afirmación cuentan con 2 minutos. • Cada grupo debe explicar las razones por las que ubican en tal o cual lugar a la afirmación que les tocó. • El primer grupo inicia con la primera afirmación, dialoga y decide dónde ubicarla y, en orden, sigue el grupo dos con la siguiente afirmación. Y así sucesivamente. • Mientras un grupo dialoga, el resto escucha con atención. • Luego, se consulta si otro grupo opina lo mismo de esa afirmación o no. Se promueve la participación grupal. En caso de que la discusión refuerce estereotipos negativos, la o el docente debe intervenir utilizando la guía de respuestas para docencia (Anexo). 	
Cierre y reflexión:	
<p>Para cerrar, se plantea la siguiente reflexión: En sociedades como la nuestra, aún persisten muchos mitos y prejuicios sobre lo que pueden o deben ser mujeres y hombres. Estos estereotipos y prejuicios solamente generan desigualdades que oprimen principalmente a las mujeres pero también a los hombres. ¿Cuáles creen que son los problemas que traen estas desigualdades? ¿Cómo podemos hacer para evitar la desigualdad y las injusticias que esta genera?</p>	

Anexos:

1. Tarjetas para docentes

Guía de respuestas para docentes.		
1. Falso. Mujeres y hombres podemos realizar las mismas actividades con el mismo desempeño.	2. Falso. Los hombres también tienen derecho a expresar sus sentimientos, eso nos hace humanos.	3. Falso. El machismo no es natural, es una estructura social aprendida que genera desigualdad y se puede desaprender.
4. Los hombres tienen derecho a expresar libremente sus emociones. Eso no los hace menos masculinos.	5. Falso. Mujeres y hombres somos iguales en derechos.	6. Las familias quieren igual a las hijas o hijos. Ambos son iguales en derechos y capacidades.
7. Falso. Mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades.	8. Verdadero. No existen juegos solo para niñas o solo para niños.	9. Las relaciones de pareja deben ser igualitarias y basarse en el consenso y respeto.
10. Falso. Hombres y mujeres somos corresponsables para el sostenimiento de los hogares.	11. Falso. Mujeres y hombres tenemos las mismas responsabilidades tanto dentro del hogar como fuera de él.	12. Falso. Generalmente se dedican al trabajo de cuidados, que no es remunerado, pero es el más importante.
13. Falso. Las víctimas nunca tienen la culpa. Hay que evitar ese tipo de afirmaciones que están erradas.	14. Ambas son expresiones que pueden ser válidas. Pero hay que considerar que mujeres y hombres tenemos el mismo valor e importancia.	15. Falso. Este es un mito machista. Las mujeres y hombres ascienden por su capacidad laboral.
16. Falso. Esto es parte de una cultura machista, que las mujeres ganen menos por el mismo trabajo no es normal.	17. Falso. Los colores no tienen sexo ni género. Pueden ser tanto para niñas como para niños.	18. Falso. Esto es parte de una cultura machista que reproduce la violencia. El acoso nunca es normal.
19. Verdadero. Mujeres y hombres somos iguales en derechos.	20. Falso. Hombres y mujeres podemos ejercer las mismas profesiones y ocupaciones.	21. Falso. Ser femenina no depende de la forma de vestirse o el corte de cabello.

<p>22. Falso. El deseo no depende del sexo y tanto mujeres como hombres podemos controlarlo.</p>	<p>23. Falso. Tanto mujeres como hombres deben participar en las tareas del hogar.</p>	<p>24. Falso. El espacio público es tanto para mujeres como para hombres.</p>
<p>25. Falso. Las mujeres pueden vestirse como se sientan cómodas y los hombres deben respetarlo.</p>	<p>26. Falso. Esto depende de los valores de cada persona, independientemente de su sexo y género.</p>	<p>27. Falso. Esto depende de los valores de cada persona, independientemente de su sexo y género.</p>
<p>28. Falso. Niñas y niños pueden jugar los mismos juegos. La orientación sexual no depende de ello.</p>	<p>29. Falso. El inicio sexual depende de cada persona, si se siente preparada y a gusto con ello.</p>	<p>30. Falso. Esto es violencia sexual y un delito.</p>
<p>31. Falso. Niñas y niños pueden jugar los mismos juegos. La orientación sexual no depende de ello.</p>	<p>32. Falso. Las relaciones sexuales deben ser decisiones de las personas. Las amigas y amigos pueden decir no tenerlas.</p>	<p>33. Falso. La maternidad es una opción de las mujeres. Es legítimo decidir no tener hijos.</p>

Actividad:	Rompecabezas cooperativo
Nivel y/o Subnivel Educativo:	BACHILLERATO
Dimensión:	Prácticas Inclusivas
Indicador:	Movilizar recursos
Meta:	El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos
Participantes:	Estudiantes Docente/s
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseguir cohesión grupal y favorecer buenas relaciones entre estudiantes. ● Resolver necesidades de manera cooperativa y colaborativa. ● Promover estar más atentos y atentas a las necesidades de sus compañeros y compañeras.
Materiales:	5 rompecabezas (de cualquier tema y de un número de fichas no muy grande) para cada grupo de 5 estudiantes.
Descripción:	
<p>Distribuimos la clase en grupos heterogéneos de 5 estudiantes. Recordamos que los grupos se arman de manera heterogénea, tomando en cuenta sus capacidades así como el contexto social del que provienen y su género. Cada grupo tiene que completar 5 rompecabezas.</p> <p>A cada grupo le entregamos 5 sobres, uno para cada miembro y en cada sobre tiene que haber piezas de los 5 rompecabezas que hay que completar. Es decir, los rompecabezas están mezclados en los 5 sobres del grupo.</p> <p>Las y los estudiantes de cada grupo deben completar el rompecabezas que les tocó en su sobre y no pueden hablar durante este proceso. Tampoco pueden pedir piezas de manera gestual, solo pueden recibirlas una vez que sus compañeros o compañeras se den cuenta que una de sus piezas le sirve y se la pasa para completar su rompecabezas.</p> <p>Gana el primer equipo que consigue completar los 5 rompecabezas. También se puede colocar un límite de tiempo y gana el equipo que más avanzó en ese tiempo.</p>	
Cierre y reflexión:	
<p>¿Cómo se sintieron con la consigna de no poder hablar ni pedir? ¿Qué hicieron para poder avanzar mejor como grupo o equipo? ¿Qué sintieron cuando veían que su compañero o compañera tenía la pieza que necesitaban pero no se daba cuenta y no se las pasaba? ¿Suceden situaciones similares fuera de este juego?</p>	

Reto:

Elegir los rompecabezas apropiados para el subnivel, y además que tome en cuenta las diversidades de las y los estudiantes dentro del aula.

Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:

Esta dinámica puede realizarse con niños y niñas de todos los subniveles educativos, variando la dificultad de los rompecabezas a completar. De esta misma forma podemos atender a la diversidad en las capacidades de físicas e intelectuales de las y los estudiantes de un grupo. Trabajar junto a quienes tienen limitaciones para que puedan, a su medida, vivir la experiencia cooperativa con sus compañeros y compañeras.

SENSIBILIZATE

Educación es inclusión

Una iniciativa de:



Ministerio
de Educación



Con el apoyo financiero de:

