

# SENSIBILIZATE

Educación es inclusión



Ministerio  
de Educación



<b>Actividad:</b>	<b>¡Tenemos derechos!</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Culturas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Establecer valores inclusivos
<b>Meta:</b>	La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la participación y colaboración entre estudiantes.</li> <li>● Promover el desarrollo de actitudes que reduzcan las desigualdades.</li> <li>● Difundir los derechos humanos en la institución educativa.</li> <li>● Promover el reconocimiento de las formas en que se garantizan o vulneran los derechos humanos en la institución educativa.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Computadora Ingresar al link: <a href="https://view.genial.ly/6119a8f1860b440d9337313c/interactive-content-m6nivel-4">https://view.genial.ly/6119a8f1860b440d9337313c/interactive-content-m6nivel-4</a>
<b>Descripción:</b>	
<p>Para empezar esta actividad se pregunta al grupo de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocen los Derechos Humanos?</li> <li>• ¿Cuáles Derechos conocen?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se abre el link de la presente actividad e invitamos a una voluntaria o voluntario a leer el texto inicial y enseguida hacemos clic en iniciar para ver el video introductorio.</li> <li>○ Al terminar el video, podemos dar un momento para intercambiar ideas con preguntas como ¿Por qué es importante establecer derechos específicos a las niñas, niños y adolescentes?</li> <li>○ Comienza la primera parte. Se lee en voz alta el texto sobre el derecho humano y se pregunta a las y los estudiantes a cuál derecho corresponde. También se puede definir previamente un o una voluntaria que sea quien responda.</li> <li>○ Continúan pasando las tarjetas hasta que terminen.</li> <li>○ Comienza la segunda parte de la actividad para ubicar qué derechos deben estar en el contexto propio.</li> <li>○ Para cada derecho señalado abrir la pregunta ¿dónde ubicarlo? según si debería o no estar en sus propios contextos.</li> </ul>	
<b>Cierre y reflexión:</b>	
<p>Para cerrar, se plantea la siguiente reflexión: Todas las personas tenemos los mismos derechos y deberíamos tener las mismas oportunidades. A cada uno le corresponde conocer sus derechos y a la escuela, el Estado y la familia les toca garantizarlos. Señale que, si sienten que sus derechos están siendo vulnerados, pueden conversar de este tema con una persona adulta de confianza, en la escuela o en casa.</p>	

<b>Actividad:</b>	<b>Revisión de las tareas en parejas y grupos</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Culturas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Construir comunidad
<b>Meta:</b>	Los estudiantes se ayudan unos a otros
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la cooperación y colaboración entre estudiantes.</li> <li>● Promover la ayuda mutua y el aprendizaje entre pares.</li> <li>● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Los trabajos autónomos o las tareas que realiza en casa cada estudiante.
<b>Descripción:</b>	
<p>Al comenzar la clase, las y los estudiantes se juntan en parejas para poner en común sus tareas y el trabajo que ha realizado en casa. Las parejas empiezan comparando tanto el resultado como el proceso seguido en sus tareas. Si están de acuerdo, pasan al siguiente trabajo. Si no, deben consensuar la forma correcta de hacerlo.</p> <p>Una vez que han terminado, según el tiempo establecido por el o la docente para esta parte del trabajo, 15 minutos aproximadamente, se juntan dos parejas, formando grupos de 4 estudiantes. Una pareja comparte con la otra sus revisiones y correcciones y entre ambas parejas cotejan sus trabajos, corrigiendo lo que haga falta, mejorando lo que sea necesario antes de entregar. Esto tomará otros 15 minutos aproximadamente.</p> <p>Cuando los grupos de 4 han terminado de corregir y mejorar sus trabajos, uno de los estudiantes del grupo compartirá con los demás grupos su proceso y conclusiones según las correcciones que hayan realizado. Sigue cada grupo, con la consigna de añadir algún elemento nuevo al trabajo realizado u otro punto de vista.</p>	
<b>Cierre y reflexión:</b>	
<p>Para cerrar, la o el docente realiza una breve puesta en común para confirmar que las correcciones de las tareas son correctas o añadir lo haga falta para clarificar alguna parte.</p> <p>Una vez que se ha practicado, y la clase tiene ya experiencia de trabajo por grupos y experiencias cooperativas, podemos comenzar a diseñar otras actividades de aprendizaje cooperativo.</p>	

**Reto:**

Motivar para que no sea un momento de copiar lo que les faltó completar o borrar aquello que no está bien y reemplazar por lo que puso mis compañero o compañera. La intención es que dialoguen sobre cómo realizó cada uno su trabajo y llegó a esos resultados. Cuando hacen las correcciones se trata de que un estudiante pueda explicar al otro cómo se logra de manera correcta, cumpliendo los requisitos que la o el docente haya dispuesto para la tarea. Esto se va dando con la repetición del ejercicio mismo.

Las y los estudiantes no están acostumbrados a ejercicios como estos, por lo que será difícil las primeras veces hasta que vayan comprendiendo, en la vivencia, los aprendizajes que esta modalidad de revisión de las tareas les brinda a todas y todos.

**Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:**

Las parejas y los grupos siempre deben ser heterogéneos. Quienes más conocen de un tema o de una materia pueden reforzar sus conocimientos explicando a otros compañeros y compañeras que la llevan más difícil, por cualquier razón que fuera. Para estos últimos, cuando se han superado las barreras que colocan las relaciones desiguales, logran aprender mucho de sus pares, quienes manejan sus mismos códigos, a diferencia de las y los docentes.

<b>Actividad:</b>	<b>En el aire</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Políticas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Organizar el apoyo para atender a la diversidad
<b>Meta:</b>	Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover el trabajo colaborativo.</li> <li>● Promover relaciones de confianza y apoyo mutuo.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Tres o cuatro globos o una pelota de plástico, suave y liviana.
<b>Descripción:</b>	<p>Abrimos espacio dentro del aula para tener espacio suficiente que permita que las y los estudiantes se muevan sin golpearse con las mesas y sillas. Si se puede jugar al aire libre mucho mejor.</p> <p>El objetivo del juego es que el globo o la pelota se mantenga siempre en el aire. Esto se logra con el trabajo de todas y todos quienes, al golpearle, le mantienen elevado. Cada vez que el globo o pelota tocan el suelo, se detiene el juego para preguntar ¿qué ha pasado, por qué se ha caído? Y se vuelve a intentar cada vez, revisando qué ha pasado.</p> <p>Intentarlo al menos cinco veces para que identifiquen cómo lo están haciendo y sea posible sostener el globo o la pelota cada vez más tiempo.</p>
<b>Cierre y reflexión:</b>	<p>Compartir algunos comentarios sobre cómo lo han hecho. ¿Se han empujado unos a otros? ¿Se quedaban todos en un mismo lugar? ¿Estaban mirando a los otros para saber a donde enviar el globo o el balón? ¿Intentaron ayudarse y trabajar en equipo? ¿Cómo hicieron esto?</p>
<b>Reto:</b>	<p>Estimular la participación de todas y todos, motivar a la autocrítica sobre su comportamiento provocando una reflexión sobre el logro de los objetivos cuando trabajamos en equipo, comunicándonos, armando estrategias y acuerdos.</p>
<b>Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:</b>	<p>Apoyamos para que las y los niños con discapacidad visual puedan aportar en el espacio de reflexiones. Para ello es necesario que un compañero o compañera voluntaria se quede a su lado mientras sucede la dinámica y pueda relatarle todo lo que observa. Si tenemos estudiantes con discapacidad física, brindarles nuestros brazos para acompañar el movimiento de los suyos, para que puedan estar en el espacio de juego y percibir la dinámica desde lo auditivo, el rose de sus compañeras y compañeros e, incluso, intentar tocar el globo o pelota en alguna ocasión. Si no sucede esto por azar, provocar que esta experiencia se de a través del lanzamiento inicial del globo o pelota.</p>

<b>Actividad:</b>	<b>La búsqueda del tesoro</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Políticas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Desarrollar una escuela para todos
<b>Meta:</b>	La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el estudiantado se sienta valorado
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la cooperación y colaboración entre estudiantes.</li> <li>● Promover la ayuda mutua y el aprendizaje entre pares.</li> <li>● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Una lectura diferente para cada grupo, aunque sobre el mismo tema o libro. 5 copias de cada lectura.
<b>Descripción:</b>	
<p>Lo primero es distribuir el aula en grupos de 4 a 6 miembros, con criterio de heterogeneidad tanto por sus capacidades como por el contexto social del que provienen y su género.</p> <p>Cada grupo deberá idear una búsqueda del tesoro para otro de los grupos. Así, todos los grupos elaboran las pistas y definen cuál es el tesoro, y todos los grupos reciben el desafío de buscar el tesoro.</p> <p>Ningún grupo sabe para qué otro grupo está diseñando su búsqueda del tesoro. La entrega de la primera pista la realizarán por sorteo. Si el grupo recibe la que hizo, la devuelve y retira otra.</p> <p>Cada grupo debe elaborar un mínimo de 5 pistas y un máximo de 8. Las pistas pueden ser problemas matemáticos, adivinanzas, juegos que implican trabajo en grupo, sortear obstáculos en algún espacio del colegio, acertijos, aprenderse un trabalengua, cantar y hacer una coreografía, y otras tantas posibilidades.</p> <p>Motivarles para que las pistas sean diferentes entre sí. Si una requiere de trabajo físico, que la otra sea más de pensar, otra de motricidad fina y otra todo lo contrario. Que unas pistas sean sigilosas y otras más bulliciosas. Y siempre, que tengan en cuenta el trabajo en equipo para superar las pistas.</p> <p>En una de las clases se puede diseñar los acertijos y en la otra hacer la búsqueda.</p> <p>Cuando realizan la búsqueda del tesoro, tener clara la consigna de que el trabajo es en grupo y no pueden avanzar a la siguiente pista si uno de sus miembros aún está</p>	

trabajando en ello, o está cansado y necesita parar un momento, o requiere apoyo para continuar. Todos los miembros del grupo permanecen juntos.

**Cierre y reflexión:**

Luego del día en que realizan la búsqueda del tesoro se juntan en una asamblea para que las y los estudiantes puedan manifestar su experiencia, ¿cómo se sintieron dentro de su grupo?, ¿cómo funcionaron dentro del grupo; cada uno hacía lo que le parecía, se ayudaron unos a otros?, ¿qué les parecieron las pistas?, ¿en qué se podría mejorar la búsqueda del tesoro?, ¿qué aprendizajes les dejó realizar las pistas para otro grupo?

**Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:**

Es una actividad que plantea desafíos de diferente índole, por lo que las y los estudiantes pueden aportar allí donde mejor se sienten. Siempre es necesario estar pendientes en cuanto a los desplazamientos para aquellos estudiantes con discapacidad visual y motora. Es una muy buena oportunidad para invitar a los grupos a distribuir roles, entre ellos, los de apoyo mutuo entre compañeros y compañeras.

<b>Actividad:</b>	<b>Espalda con espalda</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Políticas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Desarrollar una escuela para todos
<b>Meta:</b>	La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el estudiantado se sienta valorado
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir lazos de confianza para generar vínculos</li> <li>● Practicar la escucha y la comunicación entre pares</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Hojas blancas A4 o A3 o papelotes, y lápices de colores
<b>Descripción:</b>	
<p>Se distribuye a las y los estudiantes en grupos heterogéneos de 4 a 6 miembros, tanto por sus capacidades como por el contexto social del que provienen y su género. Los grupos se disponen en el espacio uno frente a otro, como si fueran parejas de grupos.</p> <p>Para iniciar, cada grupo se coloca de espaldas al otro grupo que tiene enfrente. El o la docente pide a cada grupo que dibuje en un papel durante cinco minutos. Debe ser un dibujo sencillo compuesto sólo por formas geométricas.</p> <p>Terminado el tiempo, una persona de uno de los grupos describe su dibujo al otro grupo, mencionando sólo las figuras geométricas, el lugar donde se encuentran y la distancia que las separa; de manera que el grupo que escucha pueda reproducir el mismo dibujo sin saber de qué se trata y sin hacerse preguntas. Todos los miembros del grupo deberán participar en la realización del dibujo que les es descrito.</p> <p>Después de haber comparado los dibujos, los jugadores cambian los roles. Ahora el grupo que dibujó será quien describa su dibujo al grupo que antes describió. Se repite la dinámica al menos tres veces, siempre modificando quienes hacen las descripciones e invitando a las y los dibujantes a revisar cómo están trabajando para lograr el dibujo más fiel al original.</p> <p>Nota: Se puede comenzar por parejas como entrenamiento hacia un trabajo cooperativo más complejo en grupos. Hacerlo en parejas algunas sesiones y más adelante probarlo en grupos.</p>	
<b>Cierre y reflexión:</b>	
<p>Cerrar con preguntas ¿Cómo se sintieron con sus compañeros y compañeras? ¿Sintieron la ayuda de los demás? ¿Qué estrategia siguieron para dibujar todos juntos? ¿Cómo podemos hacer para mejorar?</p>	



**Reto:**

Los juegos cooperativos requieren de un entrenamiento. Es decir, si el grupo no está acostumbrado a trabajar de manera colaborativa entre sí, las primeras veces que se propongan este tipo de actividades será difícil lograr los objetivos. Sin embargo, se logra con la repetición de los ejercicios. Cada vez que se los hace se puede observar al grupo en sus comportamientos y devolverles esa reflexión para que poco a poco comprendan en la vivencia los beneficios de trabajar en conjunto cooperativamente.

**Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:**

Dentro del grupo deben estar pendientes de sus compañeros y compañeras con capacidades diferentes o necesidades especiales y brindarles el apoyo necesario, el tiempo necesario. Estos ejercicios están pensados justamente para propiciar este tipo de aprendizajes de apoyo mutuo y colaboración entre pares, asumiendo la diversidad y las diferencias. Como docentes apoyar al inicio a definir estos roles dentro del grupo y poco a poco, mientras más práctica cooperativa tengan, más fácil les será asumir este acompañamiento entre ellas y ellos.

<b>Actividad:</b>	<b>Lecturas cooperativas</b>
<b>Nivel y/o Subnivel Educativo:</b>	BÁSICA SUPERIOR
<b>Dimensión:</b>	Prácticas Inclusivas
<b>Indicador:</b>	Orquestrar el proceso de aprendizaje
<b>Meta:</b>	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje
<b>Participantes:</b>	Estudiantes Docente/s
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la cooperación y colaboración entre estudiantes.</li> <li>● Promover la ayuda mutua y el aprendizaje entre pares.</li> <li>● Involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Una lectura diferente para cada grupo, aunque sobre el mismo tema o libro. 5 copias de cada lectura.
<b>Descripción:</b>	<p>Para iniciar hay que distribuir a las y los estudiantes en grupos de 4 o 5 estudiantes, siempre heterogéneos tomando en cuenta la diversidad de sus capacidades, su contexto social y su género.</p> <p>Una vez agrupados se entrega a cada miembro del grupo una copia de la lectura, que puede ser de un tema de estudio o de un libro de lectura. Un miembro del grupo empieza a leer uno o más párrafos, y los demás miembros siguen la lectura en voz baja. Al acabar esta lectura, el siguiente miembro, en sentido de las agujas de reloj, hace un resumen de lo que ha leído el compañero, se comenta entre todo el grupo. Para continuar con la lectura, quien hizo el resumen ahora lee para el resto y quien sigue a su lado en el mismo sentido hace un resumen de lo leído, y luego todo el grupo comenta sobre el resumen y lo leído. Así, hasta que se complete la lectura propuesta.</p> <p>El momento en que los grupos comentan sobre el resumen realizado por su compañero o compañera puede ser guiada con preguntas específicas que el o la docente quisiera plantear en torno a la lectura. También se puede solicitar al grupo que luego del resumen identifiquen las ideas principales, o realicen preguntas que les surgen sobre el tema.</p> <p>Cuando los grupos terminan su lectura, comparten con el resto de grupos sus resúmenes, ideas principales, preguntas o lo que haya sido solicitado por la o el docente.</p> <p>También puede llevarse a cabo en parejas. Un compañero o compañera lee un párrafo al otro, y este tiene que decir cuál es la idea principal del párrafo que ha leído su compañero. Si ambos están de acuerdo, la subrayan en el texto, si no están de</p>

acuerdo debaten y dan sus opiniones hasta que alcancen una idea común. El o la compañera que ha escuchado en primer lugar pasa a leer otro párrafo y así sucesivamente, hasta terminar el texto acordado. Este puede ser un buen entrenamiento para luego pasar a los grupos en sesiones posteriores.

Nota: en este caso se trata de una lectura, pero puede adaptar el ejercicio para la resolución de problemas matemáticos, o a insumos de cualquier área o materia.

#### **Cierre y reflexión:**

Para cerrar abrimos un diálogo sobre el proceso de trabajo en parejas o en grupos. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué descubrieron al leer juntos el texto? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de hacerlo de esta manera? ¿Qué aprendimos de nosotros mismos? ¿Qué me gusta y que no me gusta de esta modalidad? Este diálogo permite a la o el docente evaluar las dinámicas del grupo y las relaciones entre las y los estudiantes.

#### **Reto:**

Que las y los compañeros se apoyen entre sí. Quienes tienen más facilidad para uno u otro momento del ejercicio puedan brindar apoyo al resto y tener la paciencia para esperar a quienes van más despacio; quienes van más despacio superar el miedo para pedir apoyo y lograr la confianza para aceptar su propio ritmo de trabajo.

#### **Recomendaciones metodológicas para estudiantes con NEE:**

Las parejas y los grupos siempre deben ser heterogéneos. Quienes más conocen de un tema o de una materia pueden reforzar sus conocimientos explicando a otros compañeros que la llevan más difícil, por cualquier razón que fuera. Para estos últimos, cuando se han superado las barreras que colocan las relaciones desiguales, logran aprender mucho de sus pares, quienes manejan sus mismos códigos, a diferencia de las y los docentes.

# SENSIBILIZATE

Educación es inclusión

Una iniciativa de:



Ministerio  
de Educación



Con el apoyo financiero de:

