Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre la familia, motiva al aprendizaje del tema, amplía su vocabulario y realiza actividades que ayuden a desarrollar destrezas de expresión e identidad.

VIDEO ***Duración: 14 minutos***

¿Cómo es tu familia? ¿Por qué es importante la familia en la vida de las niñas y los niños?

Sinopsis

Clara encuentra algunas fotografías de su familia, y junto con Boris las ordenan según la secuencia en la que sucedieron los eventos. Luego juegan a identificar y jugar con los fonemas con los que inician sus nombre y los nombres de las personas de su familia.

PALABRAS CLAVE
Familia, familia nuclear, familia extensa.

1 Temas

- La familia
- Secuencias temporales
- Tipos de familia
- Fonemas

2 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Comprensión y expresión oral y escrita
- Relaciones lógico-matemática
- Identidad y autonomía
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

3 Conexión con ejes transversales

- Desarrollo personal y social
- Expresión y comunicación

Destrezas

CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

M.1.4.29. Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.

L.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

Actividades sugeridas

Actividades previas

- Presenta al grupo imágenes en desorden de una secuencia del desarrollo de una persona (ej. bebé, niño, adolescente, adulto, adulto mayor). Anímalos a ordenarlas correctamente y explicar por qué eligieron ponerlas en ese orden.

- Luego separa las tarjetas, y tomándolas una a una, pregunta a los niños y niñas qué integrante de la familia podría ser ese personaje.
- Pregunta al grupo ¿qué es una familia?

- Canten juntos la canción de los miembros de la familia con los dedos de la mano. Puedes encontrar la canción en los recursos complementarios.

Ideas clave: Recuerda a los peques que la familia nos da cariño, nos protege y siempre está junto a nosotros para apoyarnos, no necesariamente de manera física, ya que algunos pueden estar lejos por una u otra razón, trabaja en la empatía en el grupo sobre todo si tienes niños y niñas en situación de movilidad humana. **CS CC**

Actividades durante la presentación del video

- Pausa el video cuando Clara pide a Boris ayuda para ordenar las fotografías. Anima a los niños y niñas a hacerlo para luego ver el video y comprobar si estaban en lo correcto.

Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad visual puedes describir cada una de las imágenes para que las ordenen de forma verbal. En el caso de los peques con discapacidades auditivas, pueden utilizar tarjetas con los numerales del 1 al 3 para indicarnos el orden en el que deberían ser ordenadas. **CM**

Actividades para después de ver el video

-Crea un mapa con pistas para todo el grupo, para que lo interpreten como una especie de Gymkana. Al final como tesoro puedes esconder una fotografía de cada una de las familias de los peques que hayas pedido con anticipación a sus representantes; también puedes pedirles que envíen un dibujo hecho por ellos.

-Invita a los niños y niñas a crear un collage de su historia y exponerlo a sus pares, de forma que tenga una secuencia temporal clara.

-Muestra letreros de diferentes letras, recuerden su fonema (cómo suena), y nombren palabras que inicien con ese sonido o invita al grupo a buscar objetos que inicien con ese sonido o a decir nombres de personas que inicien con ellos.

Ideas clave: Observar la fotografía de nuestra familia puede evocar muchas emociones. A veces pueden estar en ella personas que ya no nos acompaña o están lejos. Aprovecha esta actividad para reconocer las emociones y validarlas, sobre todo en el caso de los peques que se encuentren en situación de movilidad humana y extrañen a familiares que no se encuentran a su lado por una u otra razón. **CS**

- Competencias comunicacionales
- Competencias socioemocionales
- Competencias digitales
- Competencias matemáticas

Recurso complementario

Referencia de la canción de los miembros de la familia: https://bit.ly/3z2d6VM

PEDAGOGO RESPONSABLE: Monserrat Martín

unesco
CONVENIO | ANDRÉS | BELLO
IPANC Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural
EDUCATION CANNOT WAIT
The global fund for education in emergencies