

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre un problema específico en la sociedad. Para la cual, los estudiantes plantean y diseñan una encuesta y evalúan las respuestas a través de herramientas estadísticas.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## ¿Cómo se puede conocer la opinión de los ciudadanos?

### Sinopsis

Emi Gulf observa unas protestas en su barrio referentes al uso obligatorio de mascarilla en espacios abiertos. Por lo tanto, decide hacer una encuesta para recopilar datos de la opinión pública. Además, enseña a las/los espectadores a realizar su propia encuesta de diferentes maneras.



### PALABRAS CLAVE

Encuesta, opinión, respeto, derechos.

1

### Temas

- Opinión pública
- Porcentajes y gráficos estadísticos
- Encuestas

2

### Conexión con ejes transversales





- Este contenido y destrezas en concreto posibilitan la práctica de operaciones matemáticas y habilidades de lenguaje, en el contexto de la recopilación de datos para un fin social.

## Destrezas

**M.5.3.1.** Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, con apoyo de las TIC.

**LL.5.4.4.** Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y revisión para autorregular la producción escrita, y seleccionar y aplicar variadas técnicas y recursos.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Conduce un diálogo sobre la opinión. Pregunta a las/los estudiantes sobre experiencias que hayan tenido, en las que su opinión chocó con la de otra persona y cómo lo resolvieron.</p> <p>- Pregunta: ¿Qué sucede entonces cuando estas discusiones suben a gran escala? Por ejemplo, en época de elecciones, ¿cómo hacer para que mi opinión sea escuchada y respetada? (Por ejemplo, explicarla con respeto y argumentos).</p> <p>- Finalmente, introduce el tema del video con la pregunta: ¿Cómo podemos conocer la opinión ciudadana a mayor escala y comparar sus datos? Hoy aprenderemos a hacer una encuesta.</p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. Posteriormente presenta el video de nuevo deteniéndose en las partes que consideres necesarias.</p> <p>- Haz una pausa en la parte en que Emi Gulf habla de los derechos de niñas, niños y jóvenes. Pregunta a la clase cuántos datos presentados son nuevos para ellas/ellos y qué se debe hacer en caso de la violación de alguno de estos derechos.</p>	<p>- Solicita a las/los estudiantes que diseñen una encuesta breve que explore la opinión de una población concreta. Lo primero sería especificar un tema de índole social, posteriormente determinar la población a encuestar: 10 miembros de la familia, o amigos/as, o vecinos/as del barrio.</p> <p>- Deberán plantear las preguntas en torno al problema escogido, evaluar los resultados de la encuesta por medio de herramientas estadísticas y emplear los datos para concluir.</p> <p>- En las próximas clases pueden compartir los resultados de las encuestas y discutirlos en conjunto.</p>
<p><b>Ideas clave:</b> ¿En qué casos una opinión deja de serlo? (Por ejemplo, cuando atenta a los derechos humanos o reproduce mensajes discriminatorios, no se considera más una opinión). <b>CS</b></p>	<p><b>Ideas clave:</b> Recuerda a las/los estudiantes que en caso que consideren que se está violentando sus derechos, deben acudir a algún familiar o adulto/a de confianza para realizar la respectiva denuncia. <b>CS</b></p>	<p><b>Ideas clave:</b> Sugiere que en la encuesta usen un formato inclusivo para las diversidades de género. Por ejemplo, usar la palabra "género" en lugar de "sexo", poner las opciones "masculino, femenino y otro". Cuidar el uso constante de pronombres masculinos, se puede incluir como ejemplo "ellas y ellos" en vez de "ellos". <b>CC CS</b></p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Recurso complementario**  
<https://bit.ly/3lQ1ltr>