

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la migración, sus causas y casos donde los ecuatorianos fuimos migrantes para promover empatía hacia los inmigrantes.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## ¿Por qué migramos?

### Sinopsis

Emi Gulf y Amelia encuentran unos antiguos billetes de sucres y hablan sobre la devaluación y como consecuencia, la crisis de los años 90 que llevó a la migración masiva. Además, explican las distintas causas que pueden llevar a que una persona emigre.



### PALABRAS CLAVE

Migración, crisis, economía, desplazamiento, moneda.

1

### Temas

- Migración
- Crisis económica
- Política monetaria

2

### Conexión con ejes transversales

- El tema propone abordar la migración desde la historia ecuatoriana para promover ciudadanas y ciudadanos empáticas/os.

## Destrezas

**CS.H.5.3.50.** Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.

**CS.EC.5.1.11.** Establecer la relación entre individuo, sociedad y poder político, a partir de los derechos universales y desde el estudio de casos (la disidencia política, los desplazados, los refugiados).

### Recurso complementario

<https://bit.ly/3MFLcSA>  
<https://bit.ly/3OdqEBW>  
<https://bit.ly/3zws5HL>  
<https://bit.ly/3zu2AHO>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propón un ejercicio con la clase. Pide que las/los estudiantes ecuatorianas/os cierren los ojos. Diles: Imagina cómo te sentirías si hubieras tenido que abandonar Ecuador. Escucha sus respuestas. </li> <li>- Escribe las siguientes palabras en la pizarra y pregunta una por una si conocen su significado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refugiado/a</li> <li>- Desplazamiento</li> <li>- Migración</li> <li>- Inmigración</li> <li>- Emigración</li> <li>- Xenofobia</li> </ul> </li> </ul> <p>Se puede construir el glosario en conjunto con la clase. Corrige las definiciones en base al glosario que encontrarás en el apartado "Recursos Complementarios" en esta ficha.  </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. Posteriormente presenta el video de nuevo deteniéndote en las partes que consideres necesarias.</li> <li>- Pregunta a la clase ¿Cuántas veces has presenciado actos de xenofobia a tu alrededor? Puede ser en espacios físicos o digitales. ¿Qué podemos hacer al respecto para frenar esta situación?  </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma grupos de 4-5 estudiantes y solicita que investiguen para realizar una presentación sobre el derecho a la migración y los derechos de las personas en situación de movilidad.  </li> <li>- Sugiere que las/los estudiantes realicen una entrevista a personas que hayan emigrado o inmigrado. Posteriormente, propón que utilicen el recurso de su preferencia para contar historias (narrativa, arte visual, teatro, etc) y que presenten la historia de una de las personas entrevistadas en la institución o comunidad.  </li> </ul>

**Ideas clave:** Pregunta a las/los estudiantes en situación de movilidad si les gustaría compartir su historia de cómo migraron. Recuerda a la clase que debemos siempre proporcionar un espacio seguro, de respeto y empatía. **CS CC**

**Ideas clave:** Propón que se use la idea de Amelia como una campaña de empatización. Se puede hacer por redes sociales o de manera física, colocando fotos de estudiantes o bien, realizar un "espejo" con papel aluminio y poner en la institución junto con la frase "tú podrías ser migrante". **CS CC**

**Ideas clave:** Explica a las/los estudiantes que la migración agrava factores que de por sí ya son discriminatorios. Como el racismo o el machismo. Comparte el siguiente dato e invita a la reflexión: ¿Sabías que las niñas, adolescentes y mujeres migrantes son más vulnerables a situaciones de acoso y violencia sexual? **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas