

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre cómo analizar los efectos económicos de la pandemia en el país desde las realidades de diversos hogares, atendiendo a datos numéricos reales que nos permiten formular análisis y conclusiones.



VIDEO Duración: 15 minutos

¿Cómo afectó la pandemia a la economía de tu hogar?

Sinopsis

Amelia investiga los efectos de la pandemia por el COVID-19 en la economía del país, compartiendo datos sobre los desafíos y consecuencias que ha traído esta crisis mundial. También nos habla del ahorro y la planificación económica familiar, haciendo uso de las matemáticas.



Temas

- Actividad física
- Alimentación balanceada
- Prevención de desórdenes alimenticios



Conexión con ejes transversales

- Este contenido y destrezas en concreto posibilitan la aplicación de conocimientos matemáticos en la vida cotidiana socioeconómica de las personas.










PALABRAS CLAVE





Economía, pandemia, resiliencia.

Destrezas

M.4.1.9. Aplicar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en la suma de monomios homogéneos y la multiplicación de términos algebraicos.

CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Propón una reflexión con las/los estudiantes con preguntas como: ¿En tu hogar, quién maneja las finanzas? ¿Qué actividades económicas son las que sustentan a tu familia? ¿Cómo se vieron afectadas por la pandemia? </p> <p>- Ahora, promueve un pensamiento a futuro con preguntas como: ¿A qué te gustaría dedicarte? ¿Qué profesiones y actividades comerciales crees que tengan más demanda hoy en día? ¿Qué historias de emprendimientos conoces que florecieron con la pandemia? ¿Conoces alguna historia de solidaridad o de apoyo comunitario?  </p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Realiza el ejercicio que propone Amelia en la parte final del video, de manera conjunta con la clase. </p> <p>- Posteriormente, se pueden proponer ejercicios matemáticos similares para la práctica de las/los estudiantes. </p>	<p>- Analiza junto a las/los estudiantes los datos propuestos en el video sobre la economía del país. Preguntar a la clase: si Ecuador está atravesando una crisis económica, ¿qué podemos hacer al respecto? Sugerir una respuesta considerando tres niveles de acción: público, comunitario e individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el tema público, como ciudadanas y ciudadanos: ¿Qué debemos exigir a nuestros gobernantes en estos momentos? ¿Cuáles son las demandas de la población? ¿Qué debemos considerar la próxima vez que debamos escoger a un/a gobernante? <ul style="list-style-type: none"> • En el tema comunitario, ¿qué acciones podemos tomar en el barrio o comunidad para promover el comercio? (Por ejemplo, el trueque, las ferias semanales, grupos de WhatsApp para compartir emprendimientos). • De manera individual: ¿Qué puedo hacer yo para cuidar de las finanzas de mi hogar? Por ejemplo, reducir el gasto de luz apagando aparatos electrónicos, reparar objetos y ropa en vez de comprar nuevos, comprar ropa de segunda mano, evitar comer afuera y cocinar más en casa, etc.)  
<p>Ideas clave: Pregunta a la clase: ¿Qué dificultades adicionales crees que tenga alguien que se encuentra en un lugar diferente al de su origen? ¿Por qué crees que muchas personas migrantes no tienen condiciones dignas para trabajar? CS CC</p>	<p>Ideas clave: Si existe algún/a estudiante que presente dificultad, recuérdale que no todas las personas aprenden al mismo ritmo y que no hay nada de malo en tener fortalezas y dificultades diferentes. CS</p>	<p>Ideas clave: Recuerda a la clase que las personas en situación de movilidad tienen los mismos derechos que el resto de población de Ecuador. CS</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/38NZaUx>