

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre las desigualdades en el país a raíz de las crisis económicas y se proponen conceptos matemáticos para una mejor comprensión de datos estadísticos.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## Comprendiendo la economía familiar

### Sinopsis

En este episodio Amelia aborda el tema de las crisis económicas, el desempleo y el empleo informal. Además, Amelia usa las matemáticas para obtener cifras importantes que ayudan a entender mejor el tema como es el cálculo del ingreso promedio por ecuatoriano.



### PALABRAS CLAVE

Crisis, economía, financiera, salario, empleo, media, mediana, moda.

1

### Temas

- Crisis económicas
- Estadísticas de empleo
- Media y mediana

2

### Conexión con ejes transversales

Se aborda el tema de las crisis económicas y consecuentemente, las desigualdades, a través de herramientas estadísticas.









### Recurso complementario





<https://bit.ly/3zQKPlx>

## Destrezas

**CS.4.1.10.** Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.

**M.4.3.7.** Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe en la pizarra la frase "Quien no conoce la historia está condenado a repetirla" e invita a las/los estudiantes a indagar sobre las causas de las crisis económicas pasadas. </li> <li>- Pregunta a la clase: ¿En qué momentos de la historia el Ecuador ha atravesado por crisis económicas? ¿Conoces sus causas y consecuencias? </li> </ul> <div data-bbox="116 726 622 1021" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si en la clase hay personas de otras nacionalidades, invita a que compartan sobre la historia económica de su país de origen. <b>CC</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</li> <li>- Promueve un análisis de las medidas que se tomaron para mejorar la situación económica del país y sugiere que propongan posibles soluciones. </li> </ul> <div data-bbox="734 622 1303 997" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Cuando Amelia da el dato curioso, invita a la reflexión sobre la desigualdad de la brecha salarial y de empleo entre hombres y mujeres. Pregunta: ¿Cómo se puede lograr condiciones laborales equitativas para las mujeres? <b>CS CC</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita que usen las TIC para investigar y obtener datos sobre tres momentos de la historia reciente del Ecuador y pide que comparen el salario básico y el salario promedio. Ej. Se obtienen datos de los años 2000 (crisis y dolarización), 2010 (auge petrolero) y 2020 (crisis por COVID-19). Si no se cuenta con tecnología para investigar, obtén previamente los datos y preséntalos a la clase de forma escrita.  </li> <li>- Propón que investiguen sobre el salario básico y el salario promedio en otros países y que comparen con los datos de Ecuador.  </li> <li>- Con base en los datos de las actividades anteriores, realiza ejercicios de cálculo de media, mediana y moda. </li> </ul> <div data-bbox="1370 933 2141 1189" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Si en la clase hay estudiantes con discapacidad intelectual, brinda apoyo durante la actividad y proporciona más tiempo de ser necesario. Recuerda que todos/as aprendemos a ritmos diferentes. <b>CS</b></p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas