

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre las desigualdades en el país a raíz de las crisis económicas y se proponen conceptos matemáticos para una mejor comprensión de datos estadísticos.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Comprendiendo la economía familiar

Sinopsis

En este episodio Amelia aborda el tema de las crisis económicas, el desempleo y el empleo informal. Además, Amelia usa las matemáticas para obtener cifras importantes que ayudan a entender mejor el tema como es el cálculo del ingreso promedio por ecuatoriano.



PALABRAS CLAVE

Crisis, economía, financiera, salario, empleo, media, mediana, moda.

1

Temas

- Crisis económicas
- Estadísticas de empleo
- Media y mediana

2

Conexión con ejes transversales

Se aborda el tema de las crisis económicas y consecuentemente, las desigualdades, a través de herramientas estadísticas.

Recurso complementario

<https://bit.ly/3zQKPlx>

Destrezas

CS.4.1.10. Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.

M.4.3.7. Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe en la pizarra la frase "Quien no conoce la historia está condenado a repetirla" e invita a las/los estudiantes a indagar sobre las causas de las crisis económicas pasadas.  - Pregunta a la clase: ¿En qué momentos de la historia el Ecuador ha atravesado por crisis económicas? ¿Conoces sus causas y consecuencias?  <div data-bbox="114 727 624 1019" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave:</p> <p>Si en la clase hay personas de otras nacionalidades, invita a que compartan sobre la historia económica de su país de origen. CC</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Promueve un análisis de las medidas que se tomaron para mejorar la situación económica del país y sugiere que propongan posibles soluciones.  <div data-bbox="736 624 1301 995" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave:</p> <p>Cuando Amelia da el dato curioso, invita a la reflexión sobre la desigualdad de la brecha salarial y de empleo entre hombres y mujeres. Pregunta: ¿Cómo se puede lograr condiciones laborales equitativas para las mujeres? CS CC</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita que usen las TIC para investigar y obtener datos sobre tres momentos de la historia reciente del Ecuador y pide que comparen el salario básico y el salario promedio. Ej. Se obtienen datos de los años 2000 (crisis y dolarización), 2010 (auge petrolero) y 2020 (crisis por COVID-19). Si no se cuenta con tecnología para investigar, obtén previamente los datos y preséntalos a la clase de forma escrita.   - Propón que investiguen sobre el salario básico y el salario promedio en otros países y que comparen con los datos de Ecuador.   - Con base en los datos de las actividades anteriores, realiza ejercicios de cálculo de media, mediana y moda.  <div data-bbox="1370 932 2141 1190" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si en la clase hay estudiantes con discapacidad intelectual, brinda apoyo durante la actividad y proporciona más tiempo de ser necesario. Recuerda que todos/as aprendemos a ritmos diferentes. CS</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas