

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre las ventajas y desafíos de las nuevas formas de hacer comunidad, desde un enfoque de igualdad.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## Comunidades de bolsillo

### Sinopsis

Emi Gulf organiza un festival de cortometraje y Amelia nota que la logística se ha hecho por redes sociales, motivo por el cual abordan el tema de las comunidades digitales y el sentido de pertenencia que se puede encontrar en un grupo de personas con intereses en común.



### PALABRAS CLAVE

Comunidad, redes sociales, grupos, pertenencia.



### Temas

- Comunidad digital
- Sentido de pertenencia
- Colaboración
- Redes sociales



### Conexión con ejes transversales

Se propone indagar sobre los conceptos de comunidad y las nuevas formas de hacer comunidad en la era digital.

## Destrezas

**CS.F.5.1.7.** Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.

**ECA.5.3.10.** Programar y realizar un evento cultural (exposición, representación artística, fiesta, concurso gastronómico, festival de cortos, etc.) en la escuela o en su entorno, considerando los valores de su comunidad.

### Recurso complementario

<https://bit.ly/3Hgy998>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pide que las/los estudiantes tomen un pedazo de papel y escriban en un par de líneas la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué es comunidad para ti?. Las respuestas serán recolectadas de manera anónima y podrás leer algunas de ellas para el resto de la clase. Posteriormente, pregunta ¿Alguna vez te has sentido en comunidad por medio de las redes sociales?</p> <p> </p> <div data-bbox="120 724 627 1023" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Sugiere el uso de redes sociales o comunidades digitales como una forma de integrar y dar la bienvenida a compañeras/os en situación de movilidad. <b>CS</b></p> </div>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Pregunta a la clase: ¿Formas parte de algún grupo en redes sociales? ¿Sobre qué tema es el grupo? ¿De qué formas se crea una comunidad en tu grupo? </p> <p>- En la parte donde Emi habla sobre los adultos mayores y su dificultad de adaptarse a medios tecnológicos, sugiere la creación de una campaña para informar y apoyar en lo que se pueda a las abuelitas y abuelitos del barrio que necesiten hacer algún anuncio clasificado. Se puede crear una red de jóvenes voluntarios/as que les ayuden a encontrar sus necesidades o publicar anuncios en internet.</p> <p> </p> <div data-bbox="837 863 1377 1139" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> La última actividad puede ser usada para apoyar también a personas con discapacidad visual y/o a personas que no tengan acceso a redes o dispositivos tecnológicos. <b>CS</b></p> </div>	<p>- Realiza las siguientes preguntas e invita a la reflexión: ¿Qué normas de comunidad se deben seguir tanto en los espacios físicos como en las redes sociales? ¿Qué diferencias hay? ¿Por qué es importante el valor de la igualdad en la comunidad?</p> <p> </p> <p>- Sugiere que organicen a través de las redes sociales un evento (presencial o digital) para presentar los valores de la comunidad. Pide que inviten a las personas participantes a que presenten una muestra artística de alguna característica que haga de su comunidad un espacio agradable para vivir.</p> <p> </p> <div data-bbox="1509 858 2148 1171" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Sugiere la creación de comunidades digitales con fines solidarios y colaborativos. Por ejemplo, para ayudar a personas con dificultad en alguna materia o para promover el consumo local a emprendedoras/es en lugar de comprar a grandes cadenas. <b>CS</b></p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas