

Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre los sentidos, motiva al aprendizaje del tema, amplía su vocabulario y realiza actividades que ayuden a desarrollar destrezas de percepción.



VIDEO *Duración: 14:50 minutos*

Conciencia de mi cuerpo ¿Cómo funcionan mis sentidos?

Sinopsis

Clara invita a Boris a poner a prueba sus sentidos, saboreando, oliendo y creando diversos colores.



PALABRAS CLAVE

Sentidos, tacto, gusto, olfato, vista, oído, colores, colores primarios, colores secundarios.

1

Temas

- Los cinco sentidos
- Colores primarios y secundarios

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Relaciones lógico-matemáticas
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

3

Conexión con ejes transversales

- Desarrollo personal y social
- Expresión y comunicación
- Descubrimiento del medio natural y cultural

Destrezas

CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios en objetos del entorno.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video de los recursos para tener información previa como docente de por qué son importantes los sentidos en el aprendizaje de los niños y niñas.   - Conversa con los niños y niñas acerca de los conocimientos previos que tienen de los cinco sentidos haciendo algunas preguntas guías: ¿Conocen los sentidos? ¿Cuántos son? ¿Para qué sirven? ¿En qué parte del cuerpo se sitúan?   - Anímalos a buscar objetos que ayuden a estimular cada uno de los sentidos, colocándolos en cajas (una por sentido).  	<ul style="list-style-type: none"> - Pausa el video antes de que Clara haga probar todos los alimentos a Boris. Pregunta al grupo, ¿qué sentido va a utilizar?  - Pausa el video antes de que Clara haga oler todos los elementos a Boris. Pregunta al grupo ¿qué sentido va a utilizar?  	<p>Al terminar de ver el video pregunta a los niños qué sentidos les faltó explorar a Clara y Boris, e invítalos a realizar estas actividades extra a las propuestas en el programa. </p> <ul style="list-style-type: none"> - Oído: Escuchen en grupo el sonido de diferentes objetos como: campana, hojas secas, instrumentos, gotas de agua, etc., sin mirarlos, y dibujar de dónde creen que viene el sonido. Al finalizar, comparen entre todos los dibujos para ver si lograron identificarlos correctamente.   - Tacto: Coloca diferentes materiales en bandejas como: harina, arena, arroz, maicena, sal, etc., e invítalos a dibujar libremente con las manos. Cierren los ojos y compartan cómo se sienten con cada una de las texturas.   - Adicionalmente, se pueden hacer las actividades planteadas en el programa. Jueguen con los objetos de las cajas que clasificaron al inicio de la clase, trabajando los sentidos uno a uno, tratando de adivinar los objetos y alimentos que se ofrecen, usando solo un sentido a la vez.   - Con el gusto pueden trabajar también la actividad propuesta en recursos complementarios. Adivinando los sabores, dibujando y coloreando con pinceles o directamente con la lengua.   -Entrega a los niños y niñas un gotero y vasos desechables. Pon a su disposición témpera líquida o agua con colorante vegetal de los colores primarios, y anímalos a hacer mezclas. Pero antes de esto, diles que hagan predicciones sobre los nuevos colores que formarán.   

Ideas clave: Recuerda que los sentidos son sumamente importantes para los niños y niñas en condición de discapacidad, ya que la estimulación de las diversas sensaciones les permite relacionarse con el mundo, haciendo un reconocimiento del propio cuerpo en un espacio de experimentación multisensorial. Por eso es importante que presentes los estímulos/objetos uno a uno y de forma ordenada, dando espacio siempre a la expresión de las sensaciones que despiertan en quien los siente.

Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual, anima al resto del grupo a trabajar las actividades con los ojos vendados para crear una experiencia en la que podamos afinar más el resto de sentidos, comprendiendo cómo funciona en el caso de las personas con discapacidades a nivel sensorial.

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

Referencia de video de por qué son importantes los sentidos en el aprendizaje de los niños y niñas: <https://bit.ly/3GhHpcC>
 Referencia para la actividad con jugos de sabores: <https://bit.ly/3wJGEVg>