

Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre el tiempo en familia, motivar al aprendizaje del tema, ampliar su vocabulario sobre emociones y sentimientos, realizando actividades que ayuden a desarrollar destrezas de expresión, identidad y pertenencia.



VIDEO Duración: 14:50 minutos

Confío en mi familia ¿Cómo expresar mis emociones con mi familia?

Sinopsis

Clara y Boris conversan acerca de la importancia de las emociones y del tiempo que se comparte en familia, ya que son ellos quienes nos cuidan, nos protegen y nos escuchan cuando nos sentimos bien o mal.



PALABRAS CLAVE

Tiempo en familia, emociones, sentimientos, confianza, alegría, tristeza, miedo.

1

Temas

- Emociones y sentimientos
- Tiempo en familia

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Convivencia
- Comprensión y expresión artística
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

3

Conexión con ejes transversales

- Desarrollo personal y social
- Expresión y comunicación

Destrezas

CS.1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.

CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

CS.1.1.1. Reconocer qué es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
- Conversa con el grupo acerca de las emociones: ¿cómo las expresamos corporalmente? ¿Hombres y mujeres lo hacemos de la misma forma? Rescata la importancia de expresar nuestras emociones de forma adecuada sin importar nuestro género. Todos y todas podemos reír, llorar, saltar, gritar, temblar, etc. - Muestra cartillas que contengan caras con diferentes emociones, y anima a los niños y niñas a identificarlas.	- Pausa el video después del primer juego de Boris y Clara con la botella, y anima al grupo a jugarlo en parejas, en la clase, con material de reciclaje. - Pausa el video cuando Clara y Boris hablan acerca de su experiencia para que adivine el otro sobre cómo se sintió. Invita a los niños y niñas a conversar acerca de cómo debieron haberse sentido y por qué. ¿Han tenido alguna experiencia similar?	- Anima al grupo a crear un show de mimos, en el que se puedan disfrazar y actuar individualmente y en grupo, y a representar sus pasatiempos favoritos y las actividades que más les gusta hacer con sus amigos y amigas. - Jueguen a reconocer las emociones con el video propuesto en los recursos complementarios, observando con atención las acciones y expresiones. - Reparte a los peques una hoja que esté dividida en dos con una línea. Invítalos a dibujar con diferentes materiales artísticos en una mitad algo que les haga sentir feliz y en la otra algo que les haga sentir tristes o con miedo. Intercambien dibujos y conversen en grupo acerca de lo que ven en los dibujos, pensando en cómo se podían sentir en ese momento por la situación.

Ideas clave: Converse con el grupo acerca de las emociones. ¿Cómo las expresamos corporalmente? ¿Hombres y mujeres lo hacemos de la misma forma? Rescata la importancia de expresar nuestras emociones de forma adecuada sin importar nuestro género. Todos y todas podemos reír, llorar, saltar, gritar, temblar, etc. **CS CC**

Ideas clave: En los espacios en donde los niños y niñas compartan sus emociones pueden surgir de alguno de los peques en situación de movilidad humana que extraña su país o personas de su familia. Ofrece un espacio de contención y validación de emociones en donde el resto de sus pares puedan proponer acciones para que su compañero o compañera se sienta bien en el colegio. **CS CC**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

Referencia de video para reconocer la emoción: <https://bit.ly/3wL0TTG>