

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la acción colectiva del movimiento LGBTI+ en el Ecuador. El tema deberá tratarse con seriedad y respeto, con información obtenida de fuentes confiables y sobretodo, lejos del prejuicio o creencias que promuevan vulneraciones de los derechos de esta población.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Diversidad de género en Ecuador

Sinopsis

Emi Gulf y Amelia hablan sobre la diversidad de género y sobre las luchas que el colectivo LGBTIQ+ ha tenido que atravesar en el Ecuador.



PALABRAS CLAVE

Diversidad, género, orientación sexual, LGBTI+, identidad, legislación.



Temas

- Diversidad de género
- Inclusión
- Matrimonio igualitario
- Legislación inclusiva en Ecuador



Conexión con ejes transversales

- Se propone vincular el análisis de una lucha histórica por los derechos humanos con la creación artística de un proyecto.

Destrezas

CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.

ECA.5.2.3. Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.





Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Lee el glosario y los conceptos básicos que se encuentran en el apartado "Recursos Complementarios" de esta ficha metodológica.</p> <p>- Explica a la clase que antes de hablar de la diversidad de género, se elaborará un glosario para poder expresarse con los términos correctos. Las principales expresiones para incluir en el glosario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación sexual - Identidad de género - Expresión de género - Lesbiana - Gay - Bisexual - Transexual - Intersex - Queer - Persona no-binaria - Heterosexual - Persona cis-género - Heteronormatividad <p>- El glosario puede construirse en conjunto con la clase, pasando una expresión a la vez: Pregunta a las/los estudiantes por ejemplo: ¿Qué creen que significa "queer"? y escucha sus respuestas antes de escribir una definición acertada.</p> <p>- Las/los estudiantes podrán usar el glosario para encontrar definiciones. Recuerda que lo encuentras en "Recursos Complementarios".</p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- En la parte donde se explica el proceso legal desde la despenalización, pregunta a la clase: ¿Qué derechos se han alcanzado a raíz de las movilizaciones sociales de finales del siglo XX? ¿Qué factores estaban en su contra? ¿Puedes mencionar otros casos de movimientos sociales con actores que desafíen lo establecido? ¿Cómo puedes relacionar los Derechos Humanos en este caso?</p>	<p>- Propón la elaboración de una lista de acciones que pueden proponer en la institución educativa para garantizar los derechos de los/las jóvenes LGBTI+ y construir un ambiente de respeto a las diversidades. La actividad puede ser realizada en grupos de 3-4 estudiantes.</p> <p>- Pide que las/los estudiantes diseñen un proyecto artístico colectivo centrado en los derechos LGBTI+. Sugiere que se enfoquen en tres fases principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación: (¿Qué tipo de proyecto es? ¿En qué rama del arte me voy a enfocar?) 2. Difusión: (¿Qué medio voy a usar para dar a conocer mi proyecto?) 3. Presentación: (¿Qué espacio puedo usar para presentar mi proyecto? Fechas, permisos, etc.)

Ideas clave: Uno de los errores más comunes por desinformación es creer que la identidad de género y la orientación sexual son lo mismo. Esclarece la diferencia, puesto que no hacerlo recaería en lenguaje discriminatorio. **CC CS**

Ideas clave: Si tienes estudiantes de otras nacionalidades, pregúntales si les gustaría compartir cómo es la cultura y legislación en respecto a los derechos LGBTI+ en su lugar de origen. **CC**

Ideas clave: Comparte con la clase este dato: ¿Sabías que las personas de la población LGBTI+ que sufren más violencia son mujeres? (Ya sean lesbianas, bisexuales o mujeres trans). Los entornos machistas y homofóbicos están presentes también en este ámbito. Sugiere que investiguen la definición de la palabra "prejuicio" y "normatividad" para brindar contexto sobre la discriminación a los Derechos Humanos que se ejerce sistemáticamente. **CS**

Recurso complementario
<https://bit.ly/3m053Ba>
<https://bit.ly/3tubctx>
<https://bit.ly/3N8CehG>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas