

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre los cambios históricos y coyunturales que está atravesando la humanidad por el COVID-19 y sus efectos en la sociedad.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## El día en que la Tierra cambió

### Sinopsis

Amelia habla sobre el impacto que ha tenido el COVID-19 en la sociedad y hace un breve recuento de las consecuencias sociales de las pandemias anteriores. Además, sugiere una acción conjunta para superar los estragos de la crisis y cuidar de las personas de nuestro alrededor.



### PALABRAS CLAVE

Pandemia, COVID, virus, prevención, crisis, sanitaria, emergencia.

1

### Temas

- Pandemia por COVID-19
- Prevención de virus
- Historia de pandemias
- Consecuencias

2

### Conexión con ejes transversales

Se propone abordar un tema coyuntural desde el área de las Ciencias Naturales y combinarlo con las implicaciones sociales del virus al que enfrentamos.

## Destrezas

**CN.4.2.6.** Explorar y describir la relación del ser humano con organismos patógenos que afectan la salud de manera transitoria y permanente y ejemplificar las medidas preventivas que eviten el contagio y su propagación.

**CS.4.1.60.** Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

### Recurso complementario

<https://bit.ly/3zEahdF>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Realiza una trivía con preguntas sobre algunas medidas de prevención del COVID. Ej. "Los guantes y la desinfección de calzado son medidas más efectivas que ventilar los espacios, verdadero o falso?" Respuesta: Falso. Los espacios ventilados son mucho más efectivos para prevenir el virus que el hecho de usar guantes o desinfectar el calzado. CC </p> <div data-bbox="129 683 698 1110" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si en clase hay personas de pueblos o nacionalidades indígenas pregunta si desean compartir los métodos que tienen en su cultura para evitar enfermedades y fortalecer la inmunidad. CC</p> </div>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Pregunta a la clase ¿Crees que has aprendido a cuidar mejor tu salud a raíz de la pandemia? ¿Cuáles medidas de prevención crees que han sido las más respetadas y cuáles las que son comúnmente violadas? </p> <div data-bbox="824 730 1393 1110" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si en la clase hay personas en situación de movilidad, invita a que compartan sus experiencias durante la pandemia o bien, de sus familiares o amistades en su país de origen. CC</p> </div>	<p>- Solicita que investiguen mediante las TIC sobre los efectos emocionales de la pandemia en adolescentes. Posteriormente pregunta: ¿Qué podríamos hacer para promover espacios de socialización saludables y una relación saludable con la imagen personal en los y las jóvenes?  </p> <p>- Forma grupos de 4-5 estudiantes y pide que elaboren una lista de los PRO y los CONTRA del estudio remoto y el teletrabajo. Posteriormente, pide que compartan sus respuestas y pregunta: ¿Cuáles soluciones podríamos aportar para reducir los efectos negativos? </p> <div data-bbox="1460 863 2141 1110" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Recuerda a la clase que la salud mental no debe ser un tema de estigma o tabú, y si alguien siente que lo necesita debe buscar ayuda psicológica. CS</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas