

Usa el video como actividad de conexión para desarrollar el tema en clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

El simulador peatonal de Ricky ¿Qué significa ser un buen peatón?

Sinopsis

En este episodio, Ricky está muy emocionado con su nuevo invento “el simulador de peatón”. Vía telefónica, le cuenta a Cachita de qué se trata su nuevo juguete, pero la niña desea verlo en funcionamiento, así que pide a su tío enviar un video sobre su funcionamiento. Ricky usa todo su ingenio para hacer una divertida y muy educativa película sobre las responsabilidades del peatón.



Temas

- Relaciones interpersonales
- Un buen peatón
- Historias breves



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática











PALABRAS CLAVE





Peatón, reglas de tránsito, pasos cebra, historias.

Destrezas

CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

ECA.2.2.1. Interpretar en pequeños grupos historias breves, inspiradas en situaciones próximas, relatos oídos, anécdotas vividas o cuentos leídos, llegando a acuerdos sobre el desarrollo de la acción y sobre algunos elementos visuales y sonoros para caracterizar espacios y personajes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a tus estudiantes algunas imágenes de señalética usada en las vías para peatones. - Ejemplo: cruce de peatones, no peatones, parada etc. Reflexiona sobre el significado y la importancia de cumplir con cada una de ellas. - Permite que tus estudiantes mencionen señalética familiar para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video con tus estudiantes. - Pausa el video una vez que Ricky menciona al compañero de Cachita no vidente. Reflexiona con tus estudiantes ¿Conocen señalética dirigida a personas con algún tipo de discapacidad?, ¿cuál es el objetivo de esta señalización?   <div data-bbox="698 657 1232 983" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Aprovecha la actividad que propone Ricky acerca de ponerse en los zapatos del otro y pide a tus estudiantes reflexionar: ¿cómo te sentirías si estuvieran en esta situación?, ¿no te gustaría que las demás personas te ayuden? CS CC</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de trabajo con tus estudiantes, pide realizar material para un juego de roles similar al simulador que presenta Ricky.  Pueden realizar señalética, semáforos, accesorios para los policías y peatones. - Pide que adecúen el aula o el patio a manera de una calle usando el material que realizaron en grupo.   - Motiva a tus estudiantes a realizar el juego recordando las responsabilidades de los peatones y de los conductores.   <div data-bbox="1312 727 2047 983" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si tienes estudiantes con algún tipo de discapacidad puedes aprovechar el juego de roles para sensibilizar al grupo acerca de su situación, sus dificultades en la calle y cómo podemos ayudarlos. CS CC</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
 Señalética
<https://bit.ly/38mXHEy>
<https://bit.ly/3MQ4Vjn> (pág. 79)