

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

El videojuego de la manzana ¿Puedo aprender y divertirme al mismo tiempo?

Sinopsis

En este episodio, Martina nos invita a un maravilloso recorrido por el sistema digestivo, para lo cual ha organizado un juego e invita a Nicasio a ayudarla. Martina establece los objetivos y reglas del juego. Además de conocer las partes del sistema digestivo y su funcionamiento, aprenderemos la importancia de respetar los acuerdos para divertirnos.



Temas

- El juego y sus objetivos
- El aparato digestivo y sus partes



Conexión con ejes transversales

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes



PALABRAS CLAVE

Digestión, sistema digestivo, quimo, quilo, microvellosidades, faringe.

Destrezas

EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas, de manera democrática y segura.

CN.3.2.3. Describir con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Propón un juego a tus estudiantes. Puede ser cualquiera que se ajuste a tu grupo y espacio; por ejemplo, "las congeladas". - Pide a tus estudiantes establecer las reglas del juego. Realiza el juego. Si durante la actividad notas que no hay una regla clara, pausa y reflexiona con el grupo sobre lo que sucede. ¿Qué regla nos faltó aclarar? ¿Estamos todos de acuerdo?   - Al finalizar reflexiona sobre la importancia de establecer reglas claras antes de iniciar un juego.  	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video con tus estudiantes. - Motiva su participación pausando el video después de la pregunta de Martina para que el grupo responda. ¿Quiénes son sus mejores amigos o amigas? ¿Son de su barrio o de su escuela? ¿Qué tienen en común con ellas o ellos?   - Continúa el video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos de trabajo, pide que cada miembro dibuje un órgano del aparato digestivo en tarjetas, luego que dibujen la silueta de la figura humana y ubiquen las tarjetas donde correspondan, según el órgano que tiene dibujado. Puedes usar el material que tengan a su disposición: papel, cartulinas, plastilina, material de reciclaje, etc.   - Realiza el juego: "Completa la frase". Explica el objetivo del juego: "Yo empiezo la oración y ustedes completan la idea". Motiva a tus estudiantes a establecer las reglas: turnos, puntos, participantes, etc. La boca es la puerta de entrada al ... (sistema digestivo). La lengua empuja el bolo.... 

Ideas clave: Si en tu grupo tienes estudiantes con discapacidad, este es un buen momento para generar empatía y equidad. ¿Cómo pueden participar? ¿Qué podemos cambiar para que todos puedan jugar? ¿Cómo te sentirías tú si...? **CS CC**

Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad visual, puedes realizar las actividades modelando los órganos del sistema digestivo en masa o plastilina. Motiva a sus compañeros y compañeras a modelar con el mayor de los detalles para que puedan sentir su forma. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

¿Cómo se procesa la comida en el aparato digestivo?
<https://bit.ly/3wNh0Ak>