

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases. En este caso se proponen varias actividades para trabajar con mensajes en diferentes alfabetos y códigos.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Enviando mensajes me comunico ¿Puedo escribir mi nombre sin usar letras?

Sinopsis

Ana y Boris exploran diferentes formas de enviar mensajes sin usar las letras comunes, exploran creando su propio código y unas gafas mágicas, el alfabeto braille y el código morse.



PALABRAS CLAVE

Mensajes, letras, códigos.

1

Temas

- Los mensajes
- Fonemas
- Alfabeto braille
- Código morse
- TEMA CULTURA DE PAZ: Gritud

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Convivencia
- Comprensión y expresión oral y escrita

3

Conexión con ejes transversales

- Desarrollo personal y social
- Expresión y comunicación







Destrezas





CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

LL.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales (tomado del currículo de preparatoria)

Lorem ipsum

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Realiza un juego de cartas con imágenes sencillas y punza el contorno de los dibujos. Venda los ojos de los peques del grupo y entrega a cada uno de ellos una tarjeta. Anímalos a sentirla y tratar de leer imaginando de qué se trata. Cuéntales un poco más del Braille: sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas no videntes. Fue ideado por Louis Braille, un chico no vidente que lo reinventó utilizando un sistema de 6 puntos, en donde cada letra tiene diferente relieve en la posición de los puntos, también se puede dibujar e interpretar dibujos con este sistema. </p>	<p>- Cuando Boris y Ana digan las letras que componen su nombre, pausa el video y anima a los niños y niñas a decir el primer fonema (sonido) de su nombre y a tratar de dibujarlo en una pizarra o papelote. </p> <p>- Después de observar en el video el tema de cultura de paz sobre la gratitud, anima a los peques a pensar algo por lo que se sientan agradecidos y dibujarlo en una estrella de papel. Luego expongan su dibujo al resto explicando por qué se sienten agradecidos. Finalmente pega las estrellas en una de las paredes de la clase creando un cielo de gratitud, para recordar siempre al mirarlo lo afortunados y afortunadas que son. </p>	<p>- Anima a los niños y niñas a escribir sus nombres y luego pasarlos a código morse. Finalmente pasa este código a un collar o pulsera usando mullos en los puntos y pedacitos de sorbetes en las líneas. Así tendrán su collar de su nombre en código morse. </p> <p>- Exploren escribiendo en braille y sintiendo cada una de las letras que se van punzando. También pueden dibujar y punzar el contorno para sentirlo y animar al resto de sus pares a tratar de interpretarlo sintiéndolo con los ojos cerrados. </p> <p>- Cuando identifiquen las letras que componen su nombre no olvides identificar el fonema (sonido) de cada una de ellas. </p>
<p>Ideas clave: Anima al grupo a identificar qué otros sentidos tienen muy desarrollados las personas en condición de discapacidad, valorando sus fortalezas y la maravillosa manera de adaptarse. CS CC</p>	<p>Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad auditiva anímalos a hacer la primera letra de su nombre en lengua de señas para que todos la imiten y aprendan. En los recursos complementarios tienes un documento de apoyo. CS CC</p>	<p>Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual anímalos a reforzar la lectura en braille y al resto del grupo a conocer un poco más acerca de esta herramienta tan valiosa para las personas no videntes quienes leen con sus manos. CS CC</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

Referencia de documento de apoyo sobre lengua de señas: <https://bit.ly/3GiVHJM>