

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre las características de virus y bacterias; las infecciones de transmisión sexual que pueden darse por ellas y sus respectivas medidas preventivas.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Evolución cultural

Sinopsis

Emi Gulf encuentra un conejo y usa la oportunidad para hablar de la evolución, la selección natural y el proceso de hominización, con el que busca aclarar la duda de cómo se crearon las primeras comunidades en la Tierra.



PALABRAS CLAVE

Evolución, cultura, hominización, Neolítico, selección natural.

1

Temas

- Evolución
- Selección natural
- Hominización
- Neolítico
- Cultura Valdivia
- “El gen egoísta”

2

Conexión con ejes transversales

- Indagación sobre cómo los cambios biológicos y climáticos promovieron una adaptación al entorno.

Destrezas

CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar el rol de la evolución con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.

CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Para introducir el tema de la evolución, abre un espacio de diálogo con las/los estudiantes donde se visualice un escenario futuro. Puedes usar preguntas como:</p> <p>¿Cuál crees que será el futuro de la evolución humana? ¿Qué problemas puedes identificar?  </p> <p>- Posteriormente, lee las siguientes frases y pide que las/los estudiantes discutan posibles soluciones con sus compañeras y compañeros:</p> <p>- El bienestar que proporciona el progreso no es accesible a todos los seres humanos.</p> <p>- Las consecuencias del progreso, a menudo, influyen negativamente en el resto de los seres vivos y en el conjunto del planeta.  </p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- En la parte donde Emi Gulf habla del "meme", pregunta a las/los estudiantes: ¿Qué factores culturales crees que heredaste de tus ancestros/os?  </p>	<p>- Puedes iniciar la actividad haciendo un pequeño recuento de los conceptos presentados en el video.</p> <p>- Solicita a las/los estudiantes que argumenten las diferencias entre las características transmisibles por genética y las transmisibles por aprendizaje. </p> <p>- Realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales características del Neolítico? ¿Qué hubiera pasado si no se desarrollaba la cultura? ¿Cómo crees que vivir en comunidad ayudó al desarrollo de la humanidad?  </p> <p>- Los seres humanos somos animales sociales: Escribe un texto sobre cómo podemos aportar para que la sociedad sea más armónica e inclusiva para todas y todos.  </p> <p>- Adicionalmente, pide que usen las TIC para investigar sobre las principales herramientas y vestigios encontrados de la cultura Valdivia. </p>

Ideas clave: Solicita que las/los estudiantes den ejemplos sobre cómo el mundo moderno podría ser más accesible para todas las personas. **CS CC**

Ideas clave: Después de la pregunta, escucha las diferentes respuestas con el objetivo de visibilizar las identidades de estudiantes de otras nacionalidades, culturas o regiones. **CS**

Ideas clave: Recuerda a la clase que parte de vivir en comunidad implica respetar las diferencias de todas las personas. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/3NBEhL3>