

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación y reflexión sobre los derechos fundamentales para dicho grupo etario. Además, sobre cómo la comunicación oral es un mecanismo para generar acuerdos con los demás.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Los derechos que tenemos

Sinopsis

Los juguetes de Amelia protestan por sus derechos, lo que conduce a una conversación sobre los derechos y en especial los de las niñas, niños y adolescentes. También se habla de las normas de convivencia como un acuerdo que se hace entre las personas que comparten un espacio para poder vivir de manera pacífica.



PALABRAS CLAVE

Derechos, infancia, adolescencia, convivencia.

1

Temas

- Derechos fundamentales
- Normas de convivencia
- Derechos de la niñez y adolescencia

2

Conexión con ejes transversales

- A través de la lengua y la comunicación oral (diálogo, debate, plenarias) se discuten los derechos, normas y obligaciones que tienen los individuos de una sociedad.

Destrezas

CN.4.2.3. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.

LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Inicia la actividad con las siguientes preguntas: ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Podrías mencionar 5? Escucha las respuestas de las/los estudiantes sin necesidad de corregir inmediatamente cualquier imprecisión pues el video los presentará.</p>	<p>- Invita que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Revisa nuevamente los derechos que se mencionan en el video y pide que los anoten si consideras necesario.</p>	<p>- Invita a la reflexión con el siguiente caso: Tienes dos hermanos que viven contigo en casa. A menudo discuten porque la forma de repartirse las tareas del hogar y el tiempo libre está siendo injusta ¿Cómo te aseguras de que los tres cumplan su responsabilidad y a la vez tengan tiempo de descanso? ¿Cuál derecho de los que presentó Amelia ampara este caso?</p> <p>- Haz la pregunta: ¿Cuáles serían las consecuencias de no hablar sobre este tema? (Ejemplo: la situación se mantendría en injusticia perjudicando a uno de los hermanos mientras se beneficia a otro, o se acumularían los rencores hasta que exploten violentamente)</p> <p>- Pregunta: ¿Has vivido una situación similar? ¿Cómo resolverías este caso? (Ejemplo: elaborando una tabla con actividades para cada uno y respetando los tiempos de los demás). Si este fuera tu caso, ¿qué harías para evitar malentendidos en el futuro? ¿Qué se debería acordar cuando alguien no cumple alguna de las reglas acordadas?</p>
<p>Ideas clave: Recalca que los derechos se garantizan a todas las niñas, niños y adolescentes sin importar la situación en que se encuentren. Por ejemplo, si están fuera de su país. CS</p> <p>Solicita que usen las TIC para investigar sobre organizaciones que brindan apoyo para el cumplimiento de derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. CD CS</p>	<p>Ideas clave: En la parte del dato curioso, haz una pausa y propón la pregunta: ¿Por qué creen que se creó el día de la niña? ¿Qué injusticias viven las niñas a diferencia de los niños? ¿Qué se puede hacer para evitar estas injusticias? CS CC</p>	<p>Ideas clave: Recuerda que el respeto es esencial para comunicarnos de manera efectiva.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/3yZt4zH>
<https://bit.ly/3LOesWE>