

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de los aportes particulares que históricamente han hecho los pueblos indígenas para el equilibrio de los ecosistemas.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Los guardianes de la biodiversidad

Sinopsis

Emi Gulf nos lleva a un recorrido por la naturaleza, donde habla de la biodiversidad del Ecuador y los pueblos que han ayudado a mantenerla, en contraste con la destrucción ambiental que ha causado el mundo moderno. También revisa los aportes de los grupos ecologistas y las instituciones que se dedican a la protección del planeta.



PALABRAS CLAVE

Biodiversidad, naturaleza, ambiente, ecologismo, activismo, conocimiento ancestral.

1

Temas

- Biodiversidad
- Ecología
- Pueblos y nacionalidades indígenas

2

Conexión con ejes transversales










- El tema aborda la biodiversidad desde un enfoque social y ecológico a la vez, atendiendo tanto al entorno ambiental como a los individuos que cuidan de él.

Destrezas

CN.B.5.1.21 Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.

CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.





CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Solicita a las/los estudiantes que elaboren una lista de las actividades humanas que impiden o perjudican la conservación de la biodiversidad. Al finalizar, compartirán las respuestas con el resto de la clase. </p> <p>- Propón una lluvia de ideas con alternativas en cada una de las actividades, para reducir o erradicar el impacto ambiental. ¿Qué alternativas puedes proponer para que la industria sea más amigable con el ambiente? </p> <p>- Posteriormente, propón un análisis de las ventajas y desventajas de la instauración del sistema capitalista. ¿Cómo crees que se pueden mantener las ventajas sin perjudicar al medio ambiente?  </p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. Posteriormente presenta el video de nuevo deteniéndose en las partes que consideres necesarias. </p>	<p>- Promueve en las/los estudiantes el uso de TIC para investigar sobre los movimientos ecologistas en Ecuador. Muchos de ellos tienen eventos o actividades direccionadas a las y los jóvenes. Pide que investiguen cómo aprender y aportar. </p> <p>- Una vez finalizada la actividad, pide que las/los estudiantes escriban en sus propias palabras sobre la cosmovisión indígena y su relación con la Madre Tierra (Pachamama): ¿Cómo podrían adaptarse estos principios a la protección ambiental en el mundo moderno? ¿Qué semejanzas encuentras con los movimientos ecologistas?  </p> <p>- Adicionalmente, pide que investiguen mediante las TIC sobre movimientos ecologistas que tengan como visión los principios de la cosmovisión indígena. </p>

Ideas clave: Si en esta actividad algún/a estudiante con discapacidad visual o auditiva requiere de ayuda, pide a sus compañeras o compañeros de grupo que se la brinden. **CS**

Ideas clave: En el espacio para hablar del Ecuador y de la cantidad de especies u otros datos de biodiversidad en el país, incluye a estudiantes de otras nacionalidades pidiéndoles que compartan un dato sobre las especies endémicas de su lugar de origen. **CS**

Ideas clave: Si existen personas de pueblos o nacionalidades indígenas en clase, pregunta si les gustaría compartir sobre su cosmovisión con el resto de la clase. **CS CC**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/38Qodq2>
<https://bit.ly/3lL3d6W>