

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

## Los pesares de Ricky ¿Puedo estimar el peso de mis acciones?

### Sinopsis

En este episodio, Ricky comete un gran error al interpretar el significado de la palabra "pesar". A partir de esta equivocación, Ricky entra en un dilema con su casero y descubre que hay palabras que pueden tener un significado diferente, dependiendo del contexto o de la intención comunicativa. Una vez que Ricky comprende su error decide hacer una rica torta para su vecino y nos enseña la diferencia en el uso de esta palabra.



### Temas

- Intención comunicativa
- Concepto de masa
- Medidas de masa no convencional



### Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática



### PALABRAS CLAVES

Intención comunicativa, masa, peso.

## Destrezas

**LL.2.2.1.** Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

**CN.2.3.3.** Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno: medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.

**M.2.2.1.** Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Invita a tus estudiantes a estimar el peso de los objetos usando un recipiente con agua. Pide que cada uno seleccione un objeto pequeño. Cada uno debe predecir si el objeto escogido flota o se hunde. Genera preguntas de reflexión: ¿Por qué se hunde?, ¿Por qué flota? ¿Cuál consideras que es más pesado?, ¿Cuál consideras que es más liviano?</p> <p> </p> <p><b>Ideas clave:</b> Si tienes estudiantes con discapacidad visual, esta es una gran oportunidad de generar empatía en el grupo. Invita a tus estudiantes a estimar el peso de los objetos usando sus manos y con los ojos cerrados. Entrega dos objetos y pregunta: ¿Cuál es más pesado?, ¿Cuál es más liviano? <b>CM CC</b></p>	<p>- Observa el video con tus estudiantes.</p> <p>- Pausa el video al terminar la lectura de la carta del casero de Ricky. Motiva la reflexión, ¿Qué mensaje transmite la carta?</p> <p>- Permite a todos opinar y continua el video hasta que el casero explica el verdadero significado de la carta.</p> <p>- Motiva la reflexión ¿Cuál era el verdadero mensaje de la carta?, ¿A que se refería el casero? </p> <p>- Continúa el video.</p>	<p>- Invita a tus estudiantes a estimar el peso de los objetos usando medidas no convencionales. Ejemplo ¿Cuántas botellas de agua tiene un recipiente? ¿Cuántas cucharas de harina hay en un recipiente?</p> <p>- Motiva a tus estudiantes a buscar y probar medias no convencionales de peso. </p> <p>- Crea junto a tus estudiantes una balanza casera usando material reciclado y úsenlas para comparar el peso entre dos objetos. </p> <p><b>Ideas clave:</b> Usa la balanza hecha con material reciclado para estimar el peso de las acciones del grupo, en un lado estarán las acciones positivas y en el otro las negativas. Al finalizar una jornada de clase o una actividad, cada estudiante coloca un objeto que representa las acciones. Podemos usar enunciados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usé palabras amables</li> <li>- Fui respetuoso</li> <li>- Ayudé a mi compañera o compañero</li> </ul> <p><b>CC CS CM</b></p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Recurso complementario**  
 Medidas de masa no convencionales  
<https://bit.ly/3Gm3Ehx> (pag. 134)