

Usa el video como actividad de refuerzo para desarrollar tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Martichik está creciendo ¿Qué implica crecer y ser responsable de mi cuerpo?

Sinopsis

En este episodio, Martina nota que ha crecido mucho porque su ropa no le queda, pide a Nicasio información sobre el tema y en conjunto con sus seguidores van despejando dudas propias de la edad referente a su desarrollo físico, mental y emocional. Además, para finalizar, nos dejan un reto muy interesante basado en nuestras metas futuras.



PALABRAS CLAVE

Pubertad, desarrollo, responsabilidades, etapas, cambios, sexualidad, reproducción, sexo.

1

Temas

- La función de reproducción
- La pubertad
- La sexualidad
- Etapas de nuestra vida
- La caja del tiempo

2

Conexión con ejes transversales

La educación sexual en los jóvenes.

Destrezas

CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.

LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.

Recurso complementario

Ciencias Naturales
<https://bit.ly/3NSerTk> (pág. 214)

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pide a tus estudiantes hacer una línea del tiempo usando fotos o dibujos de su vida. Pide que expongan al grupo describiéndose en cada etapa con sus características físicas, gustos y preferencias.</p> <p> </p> <div data-bbox="129 657 705 912" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave:</p> <p>Aprovecha esta actividad para generar respeto hacia la diversidad de cada persona. CS</p> </div>	<p>- Observa el video junto a tus estudiantes.</p> <p>- Pausa el video una vez que Martina formula la siguiente pregunta: ¿Qué es para ustedes crecer y ser responsable de su cuerpo? Motiva a tus estudiantes a responder.</p> <p></p>	<p>- Pide a tus estudiantes dibujarse y realizar su descripción enunciando: gustos, preferencias, descripción física, metas, etc.</p> <p></p> <p>- Pide a tus estudiantes entrevistar a sus compañeros y compañeras y, preguntarles acerca de sus temores. Una vez terminada la encuesta socialicen en grupo las respuestas y propongan alternativas para solucionarlas. Ej. Temor de no pasar el año / Temor de no ser muy alto.</p> <p> </p> <p>- Motiva a tus estudiantes a realizar la actividad de la caja del tiempo. Pide que cada uno decore su caja a su gusto y que escriba una meta a corto plazo y una meta a largo plazo especificando lo que debe hacer para conseguirla. Recuerda realizar seguimiento a esta actividad.</p> <p> </p> <div data-bbox="1451 957 2132 1300" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave:</p> <p>Si tienes estudiantes con discapacidad visual, puedes fomentar empatía y respeto en el grupo pidiendo a sus compañeros y compañeras que describan de forma oral sus características físicas y que él complemente con sus gustos preferencias temores y emociones. CS CC</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas