

Usa el video como actividad complementaria para desarrollar tu clase. Adapta las actividades tomando en cuenta la realidad de tus estudiantes.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Ricky se muda ¿Es lo mismo materia y materiales?

Sinopsis

En este episodio, Ricky está preparando sus maletas porque debe mudarse de ciudad por su trabajo. Cachita se pone triste, al inicio, pero también siente alegría porque tendrán una fiesta para despedir a su tío. Durante la mudanza identificamos la composición de algunos objetos de la casa de Ricky, y Cachita nos demuestra sus habilidades en la organización de fiestas, realizando una encuesta a los invitados para seleccionar el tipo de comida que compartirán y registrando esta información en una tabla de datos.



Temas

- La materia.
- Los materiales naturales y artificiales.
- Tabla de datos.



Conexión con ejes transversales

- Protección del medioambiente








PALABRAS CLAVE

Material, artificial, natural, volumen, peso, materia, densidad, flotabilidad, tabla de datos, registro.

Destrezas





CN.2.3.4. Observar e identificar las clases de la materia y diferenciarlas, por sus características naturales y artificiales.

M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, en función de explicar e interpretar conclusiones.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pide a tus estudiantes traer material reciclado de todo tipo. Pide que analicen y clasifiquen según el tipo de material del que está compuesto cada uno: cartón, plástico, papel, algodón, etc. </p> <p>- Recuerda la importancia de reusar y clasificar para contribuir con el planeta.</p>	<p>- Observa el video con tus estudiantes. Pide a tus estudiantes hacer una encuesta similar a la que hizo Cachita. Selecciona tres ítems. Por ejemplo, tipos de comida favorita: fruta, postres, ensaladas, batidos. </p> <p>- Pide que registren información en una tabla de datos y saquen los valores (ver enlace). </p>	<p>- Forma grupos de trabajo y pide a tus estudiantes que usen una tabla para registrar y clasificar los objetos según la procedencia de sus materiales. (ver enlace) </p> <p>- Juega con tus estudiantes a “la mente más rápida”: </p> <ul style="list-style-type: none"> o Selecciona imágenes de varios objetos, no permitas que tus estudiantes las vean antes del juego. o Cuando tú muestres una tarjeta, tus estudiantes deben ponerse de pie y tocar la pizarra (ejemplo). El primero en llegar debe responder: La cuchara está hecha de porque.....

Ideas clave: Este ejercicio ayuda a los estudiantes a conocerse mejor. Motiva la participación de todos. Puedes escoger un tema social como ¿qué es lo que más te gusta de vivir en el Ecuador? ¿Qué es lo que más te gusta de tu grupo de compañeros y compañeras? **CS CC**

Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad relacionadas a la movilidad, puedes proponer: levantar la mano, aplaudir o un golpe en la mesa para responder la pregunta. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
 ¿De dónde proceden los materiales?: <https://bit.ly/3wSQRPa> (Página del texto 110)
 Tabla de datos: <https://bit.ly/3wOenwH> (Mat. Página del texto 30)