

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre.
Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Somos iguales, pero diferentes. Hombres y mujeres ¿somos iguales o diferentes?

Sinopsis

En este episodio, Martina propone un tema apasionante para sus seguidores: "hombres y mujeres: ¿somos iguales o diferentes?". Con la ayuda de Nicasio, realizan juegos y reflexiones muy interesantes que ponen sobre la mesa opiniones diferentes y abren un espacio para debatir sobre el tema. Además, nos recuerda la importancia de expresar y aceptar nuestras emociones sin distinción de género.



Temas

- Igualdad y diversidad
- Individualidad y derechos



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática



PALABRAS CLAVE

Capacidades, masa muscular, peso corporal, género, igualdad, diverso.

Destrezas

CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.

| Actividades previas | Actividades durante la presentación del video | Actividades para después de ver el video |
|---|---|---|
| <p>- Propón a tus estudiantes realizar un juego de roles con mímica:  Pide a cada uno pasar al frente y observar una tarjeta que tiene la imagen de una profesión, debe imitar, sin hablar, para que sus compañeros adivinen de qué profesión se trata. Escoge diversas profesiones: modista, chef, policía, bombero, profesora, etc.</p> <p>- Al finalizar la actividad reflexiona. ¿Hay profesiones solo para hombres o solo para mujeres?, ¿Somos iguales o diferentes?</p> | <p>- Observa el video con tus estudiantes.</p> <p>- Pausa el video y permite que tus estudiantes interactúen con Martina en su pregunta: ¿Y quiénes piensan ustedes que son más fuertes? ¿Hombres o mujeres?  </p> <p>- Motiva a tus estudiantes a participar en el reto que propone Martina de forma simultánea: Juego yo soy y puedo.  </p> | <p>- Pide a tus estudiantes hacer una encuesta en el grupo. En conjunto, seleccionen cinco preguntas acerca de los gustos e intereses que quisieran conocer de sus compañeras y compañeros. Ejemplo: ¿Qué quieres ser cuando seas grande? ¿Qué deporte practicas? ¿Cuáles son tus responsabilidades en casa? ¿Cuál es tu juego favorito? ¿Cuál es tu personaje favorito?</p> <p>Una vez que tengan las preguntas, designa un tiempo para que se entrevisten en parejas y registra la mayor información. </p> <p>- Al finalizar, permite que compartan su información, y coteja en la pizarra las semejanzas y diferencias entre las respuestas de chicos y chicas. </p> |

Ideas clave: Aprovecha esta actividad para generar empatía y respeto hacia las personas con discapacidad. Reflexiona sobre la capacidad y oportunidades que tienen. **CS CC**

Ideas clave: Aprovecha el recordatorio de las emociones de Nicasio. Motiva un conversatorio, ¿Alguna vez han sentido que no pueden expresar lo que sientes? ¿Por qué? Genera empatía y promueve buscar alternativas para ayudarnos entre todos. **CS CC**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

Mujeres y hombres, iguales y diversos. <https://bit.ly/3sUGnxO> (EESS. Pagina del texto: 80)