

Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre los cuentos y las nociones temporales. Realiza las actividades que los ayuden a desarrollar las diferentes destrezas de comprensión, expresión y razonamiento lógico.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Te cuento un cuento Eli ¿Para qué sirven las palabras antes y después en los cuentos?

Sinopsis

Ana comparte con Eli algunos cuentos maravillosos, usando palabras, nociones temporales, rimas y pictogramas.



PALABRAS CLAVE

Cuento, antes, después, pictogramas.

1

Temas

- Cuentos
- Antes - después
- Pictogramas

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Comprensión y expresión del lenguaje
- Relaciones lógico/matemáticas

3

Conexión con ejes transversales

- Expresión y comunicación
- Desarrollo personal y social

Destrezas

- Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
- Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
- Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchen y observen el cuento "De dónde vienen los bebés de las hadas", de Edna Iturralde en los videos de los recursos complementarios. Reconozcan los personajes del cuento. - Invita a los niños y niñas a dibujar su parte favorita del cuento. Luego entre todos ordenen los dibujos uno a lado del otro identificando qué pasó antes y que pasó después. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anima a los peques a leer junto a Ana y Eli los pictogramas presentados en las tarjetas. - Después de escuchar cada uno de los cuentos, anima a los peques a identificar los personajes y las partes del mismo usando las nociones temporales antes y después. Para esto puedes pausar el video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta a los peques un cuento y ten pictogramas de las partes más importantes del cuento. Anima a los niños a identificar las partes del cuento y ordenarlas adecuadamente identificando lo que sucedió antes y después. - Recorten diferentes imágenes de acciones, personas, animales, objetos y lugares de revistas y péguenlas en tarjetas. Utilizando las tarjetas (máximo 3 o 4) creen un cuento usando las tarjetas según el orden en el que se van levantando. Por ejemplo, si levanto y sale un pato puedo decir "había una vez un patito llamado Federico", al levantar otra y sale un camino, sigo con la historia. "El patito Federico, salía todos los días a caminar por un largo camino del bosque" y así se va creando un cuento. Pueden hacerlo por turnos siguiendo la lógica de la historia.

Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual invita al resto de grupo a describir verbalmente cada una de las imágenes y a compararlas de dos en dos para que puedan identificar cuál iba antes y cuál después.

Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual recuerda que es muy importante el jugar con las voces cambiándolas según el personaje, eso los ayudará a situarse mejor en cada una de las partes del cuento e identificar las acciones que venían antes o después.

Recurso complementario

Referencia del video del cuento "De dónde vienen los bebés de las hadas" de Edna Iturralde: <https://bit.ly/3msPlt7>