

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre los conceptos de cuerpo (biológico y construcción social) así como los estereotipos y prejuicios, en el marco de los cuales observamos nuestro propio cuerpo.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Todos los cuerpos son hermosos

Sinopsis

En esta entrega, Amelia habla sobre el cuerpo, tanto desde el punto de vista biológico como desde una construcción social. Además, explica lo que es un estereotipo y de qué maneras se los puede identificar en la sociedad.



PALABRAS CLAVE

Cuerpo, estereotipos, belleza, amor propio.

1

Temas

- El cuerpo como construcción social
- Estereotipos y patrones de belleza
- Amor propio

2

Conexión con ejes transversales

Las destrezas se unen de manera transversal para abordar el concepto de "cuerpo" desde la parte física en temas de movimiento y desde la parte social y de identidad para la prevención de estereotipos.

Destrezas

EF.4.5.3. Diferenciar los conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal.

LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Para el siguiente ejercicio necesitarán hacer uso de las TIC para realizar una búsqueda de internet. </p> <p>- Solicita a las/estudiantes realizar las siguientes búsquedas en imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mujer guapa - hombre guapo <p>¿Qué puedes observar? ¿Cuántas personas blancas aparecen? ¿Cuántas personas afrodescendientes, latinas, indígenas?</p> <p>- Conduce un diálogo sobre el racismo en los estándares de belleza. Por ejemplo, decir que los bebés rubios y de ojos claros son más bonitos o que el cabello lacio es mejor que el rizado, etc.  </p> <div data-bbox="129 890 831 1177" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: El racismo es un tema muy grave que afecta a muchas personas. Pero por el sistema patriarcal en el que vivimos, las mujeres afrodescendientes e indígenas sufren doble estereotipo. Propón buscar en internet "mujer profesional" y ver cuántas mujeres con cabello afro aparecen. CC CD</p> </div>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Posteriormente, Amelia propone una tarea en el programa. Pedir que las/los estudiantes la anoten y en la siguiente clase, compartir las respuestas.  </p> <div data-bbox="904 938 1435 1177" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Invita a la reflexión sobre la frase de Amelia "no decir nunca comentarios no solicitados sobre el cuerpo de los otros". CS CC</p> </div>	<p>- Pregunta las diferencias entre los dos conceptos de cuerpo presentados en el video: como organismo biológico y como construcción social.</p> <p>- Invita a la clase a crear una campaña titulada "En paz con mi cuerpo", que conste de dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorizar: El objetivo es escribirle una carta a tu cuerpo, en la que le agradeces por todas las actividades que te permite hacer, y pides perdón por todas las veces que no lo has aceptado como es, finalizando con un compromiso para mantenerlo fuerte y saludable. 2. Exteriorizar: Graba un video donde realices la actividad que más te guste (puede ser una de las que mencionas en la carta), como por ejemplo, bailar, correr, pintar, tejer, tocar algún instrumento, etc. Integrando una frase como: "Gracias a mi cuerpo, puedo..."   <div data-bbox="1525 954 2078 1177" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Invita a la clase que todos los cuerpos son valiosos, sin importar sus capacidades diferentes. CS</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/3Glw6jp>
<https://uni.cf/38O3a7u>