

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Un día de resfrío Si tengo derecho a la salud ¿por qué me resfrío?

Sinopsis

En este episodio, Martina se conecta con sus seguidores con una voz misteriosa: se ha contagiado de un terrible resfrío. Con la ayuda de Nicasio, conoceremos cómo funciona el sistema respiratorio, cómo cuidarlo, algunas enfermedades y ejercicios para respirar mejor. Además, conoceremos a qué se refiere el derecho a la salud y cómo verificar fuentes confiables de información en internet.



Temas

- Sistema respiratorio
- Fuentes confiables de información



Conexión con ejes transversales

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes



PALABRAS CLAVE





Derecho, sistema respiratorio, virus, diafragma, desinformación, fuentes de información, confiable.

Destrezas

CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.

LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una rutina de ejercicios o un juego que implique movimiento: bailes, cogidas, congeladas, carreras, etc. - Al finalizar la actividad, pide a tus estudiantes sentir el estado de su cuerpo: ¿Cómo está tu respiración? Practica alguna de las respiraciones del enlace con tus estudiantes. Al finalizar, nota nuevamente la reacción del cuerpo. ¿Cómo está la respiración? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video con tus estudiantes. - Pausa el video después de la pregunta de Martina: ¿Cuáles creen que son las causas de las enfermedades respiratorias? Permite a tus estudiantes responder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de trabajo y pide investigar sobre el sistema respiratorio. Entrega a cada grupo información de diferentes fuentes. Selecciona un par de fuentes no confiables con información poco creíble, para que analicen y luego compartan. - Puedes guiar el análisis con estas preguntas: ¿Qué tienen en común las lecturas? ¿Qué tienen de diferente las lecturas? Enunciamos las ideas principales. Comparamos fuentes de información. Analiza las fuentes, remarca las fuentes confiables. - Pide que realicen un dibujo del sistema respiratorio y registren hábitos saludables.
<p>Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad auditiva, puedes usar imágenes para ilustrar los pasos y motivar a los demás a realizar el ejercicio, solo observando los pasos, sin hablar. Los ejercicios de respiración son ideales para ayudar en la regulación de emociones o conductas disruptivas. CS</p>		<p>Ideas clave: Aprovecha el tema del sistema respiratorio y juega para fortalecer el sentido del olfato. Venda los ojos de los participantes y presenta varios olores para que descubran a qué pertenecen. Esta es una buena oportunidad para generar empatía con las personas con discapacidad visual. CS CC</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
 Sistema respiratorio (CCNN pag 42). <https://bit.ly/3wOSM2>