

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre los desafíos de la democracia a lo largo de la historia y propone crear conciencia en los y las jóvenes para evitar actos de corrupción en su vida personal e incluso mantenerse vigilantes ante el poder público.



**VIDEO** *Duración: 15 minutos*

## Vamos a ser democráticos

### Sinopsis

Emi Gulf y Amelia hacen un acercamiento al origen de la democracia y los cambios que ha ido atravesando hasta convertirse en lo que conocemos hoy en día como Democracia Moderna. También hablan de los problemas que sufre hoy en día la democracia, como la desigualdad de oportunidades, la corrupción y la exclusión social.



### PALABRAS CLAVE

Democracia, política, corrupción, exclusión, participación, ciudadanía.

1

### Temas

- Democracia
- Exclusión social
- Corrupción

2

### Conexión con ejes transversales

- Vincula las ideas filosóficas e históricas de la democracia griega y las compara con la realidad mundial actual.

## Destrezas

**CS.F.5.1.9.** Discutir las desigualdades de la democracia originaria griega y su relación con la actualidad.





**CS.EC.5.3.7.** Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pregunta a la clase: ¿Te han excluido alguna vez? ¿Por qué en pleno siglo XXI persiste la exclusión? Explica con tus palabras, ¿qué es para ti la exclusión social y cuáles son los factores que la provocan?</p> <p>- Pide que escriban en un texto corto cuáles son los problemas que encuentran en la democracia actual y sus posibles soluciones. Posteriormente, pueden hacer la pregunta a sus familiares y demás miembros de la comunidad.</p>	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. Posteriormente presenta el video de nuevo deteniéndote en las partes que consideres necesarias.</p> <p>- Invita a un diálogo con las siguientes preguntas: ¿Cómo se compara la democracia ecuatoriana a la democracia ideal? ¿Todos los ciudadanos y ciudadanas son iguales ante la ley? ¿Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a la participación política? ¿Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a ejercer cargos de representación? Aunque la Constitución política garantiza esos derechos, en la práctica, ¿tales derechos son ejercidos?</p>	<p>- Propón que en grupos investiguen sobre las últimas elecciones quiénes fueron elegidos asambleístas, concejales, consejeros, prefecto y alcalde en su localidad. Deberán elegir una persona por categoría e investigar sobre él o ella, con base en las siguientes guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre del personaje estudiado</li> <li>• Cargo</li> <li>• ¿Con qué partido político participó en las elecciones?</li> <li>• ¿Qué grupo social apoyó su candidatura?</li> <li>• ¿Representa a algún grupo excluido?</li> <li>• ¿Cuál fue su oferta de campaña?</li> </ul> <p>- Invita a que analicen si esta persona está cumpliendo con sus ofrecimientos de campaña, si ha presentado un informe de rendición de cuentas al pueblo que la eligió. Con las respuestas pide que elaboren una presentación y la compartan.</p> <p>- Reflexionen en conjunto si este político merece que se le revoque el mandato, que se someta a juicio político, que se inicie un proceso en contraloría o si ha cumplido satisfactoriamente con sus ofertas.</p>

**Ideas clave:** Si en la clase hay personas de pueblos o nacionalidades indígenas, invita a que compartan sobre la organización política en su comunidad. **CS**

**Ideas clave:** Pide que investiguen en las papeletas de la última elección y cuenten el número de: mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, personas indígenas y personas LGBTI+ que se encuentran como candidatas/os. **CS**

**Ideas clave:** Recuerda que antes de votar es nuestra responsabilidad informarnos sobre las propuestas, lineamientos e historia política de la candidata o candidato. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Recurso complementario**  
<https://bit.ly/3tdhuxp>