

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la acción colectiva para el cumplimiento de los Derechos Humanos.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Viajando por nuestros derechos

Sinopsis

Emi Gulf y Amelia emprenden un viaje a través de la historia para encontrar el origen de la Organización de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Al encontrarlos, hacen una comparación con el caso ecuatoriano y promueven la acción colectiva para garantizar su cumplimiento.



PALABRAS CLAVE

Derechos Humanos, ONU, declaración universal.

1

Temas

- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Naciones Unidas
- Acción colectiva

2

Conexión con ejes transversales

Se propone el estudio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y relacionarlo con la acción colectiva para vivir en una sociedad.

Destrezas

CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.

CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.

Recurso complementario

<https://bit.ly/3zWAHOn>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Solicita que las/los estudiantes escriban un texto corto (aproximadamente 2 párrafos) donde respondan a la pregunta ¿Cómo sería el mundo si no existieran los Derechos Humanos? Una vez que hayan terminado, invita a quienes deseen leer su respuesta para compartirla con el resto de la clase. Cada vez que alguien termine de leer su texto, pregunta a la clase: ¿Cuáles de estas situaciones se han erradicado por completo y cuáles siguen existiendo?</p> <p> </p> <p>Ideas clave: Si en clase hay personas con discapacidad visual, pueden responder a la pregunta de manera oral. CS CC</p>	<p>- Invita que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. Posteriormente presenta el video de nuevo deteniéndote en las partes que consideres necesarias.</p> <p>- Haz preguntas de comprensión sobre el video. Por ejemplo: ¿Cuáles fueron los sucesos que dieron origen a la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</p> <p></p> <p>- Pide que enumeren los Derechos que se presentan en el video y complementa los faltantes.</p> <p></p> <p>Ideas clave: En la parte del video donde Emi agradece por la educación, recuerda a la clase que la educación (inclusiva, gratuita, de calidad) es clave para la lucha contra la violación a los Derechos Humanos. CS</p>	<p>- Propón que consulten el documento de la Declaración Universal de Derechos Humanos y lo lean de forma íntegra. Pide que extraigan del texto los derechos que fueron reconocidos. Consulta en el siguiente enlace: https://bit.ly/3tyCgHL</p> <p> </p> <p>- Menciona a la clase: identifica en tu localidad situaciones comunes de violación de derechos, que impidan que las personas puedan vivir adecuadamente. Elabora una lista con tus hallazgos: Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagar salarios injustos a las personas por su situación de movilidad humana - Limitar el uso del espacio público a personas LGBTQ - Personas que obligan a sus hijas e hijos a trabajar y no les permiten ir a la escuela. <p>¿Qué soluciones podemos proponer desde la sociedad civil para contribuir a la resolución de estos problemas?</p> <p>- Forma grupos de estudiantes y pide que busquen ejemplos de acción colectiva y su impacto en los Derechos Humanos. Cada grupo deberá presentar un caso al resto de la clase.</p> <p> </p> <p>Ideas clave: Pregunta a la clase si alguna vez han sentido que se han vulnerado sus Derechos Humanos por cuestiones de nacionalidad, género, color de piel, etc. y si desean compartir el caso. CS</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas