

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Vida de grandes ¿Qué significa ser adulto?

Sinopsis

En este episodio, Martina comparte con sus seguidores sus emociones por el viaje de sus padres, y también las responsabilidades que tiene en casa de su abuela, ahora que vive donde ella. Martina y sus seguidores nos cuentan los cambios que han sufrido conforme pasan los años, y realiza un juego para identificar los derechos y responsabilidades propios de la edad.



Temas

- Características de la pubertad
- Derechos y responsabilidades
- La descripción



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática







PALABRAS CLAVE

Adulter, pubertad, adolescencia, cambios físicos, responsabilidades, derechos, descripción.

Destrezas





LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, e integrarlas en las producciones escritas.

CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.

| Actividades previas | Actividades durante la presentación del video | Actividades para después de ver el video |
|---|---|--|
| <p>- Forma grupos e invita a tus estudiantes a participar en un juego de memoria. Entrega parejas de tarjetas de emociones (triste, alegre, temeroso, enojado, calmado, etc), puedes hacer tus tarjetas con imágenes, dibujos o escribir la emoción. Mezcla las tarjetas y coloca boca abajo en la mesa. En turnos, tus estudiantes deben encontrar la pareja levantando y recordando dónde está el par. Si encuentran a la pareja, se la llevan, caso contrario la dejan en el mismo lugar.</p> <p>- Cuando todos terminen el juego, pide que cada uno nombre las emociones del juego y que compartan algo que les produzca esa emoción. Ejemplo: yo me pongo triste cuando no veo a mi mamá. Valora y promueve el respeto a cada respuesta.</p>  | <p>- Observa el video con tus estudiantes.</p> <p>- Pausa el video para jugar con la ruleta de responsabilidades y derechos. Martina gira la ruleta y tus estudiantes deben decir un derecho o responsabilidad según indique la ruleta.</p>  <p>- Dale continuación al video.</p> | <p>- Realiza el juego así soy yo. Forma pareja. Los estudiantes deben conversar y contar a su pareja cinco características de cada uno. Luego compartirán en clase las diferencias y similitudes que encontraron.</p> <p>- Pide a tus estudiantes dibujarse, imaginando cómo serán cuando sean adultos, junto con una descripción de ellos. Guíalos con estos pasos:</p> <p>Realiza lluvia de ideas sobre las características principales para plasmar en el dibujo. Redacta en la parte de atrás una descripción usando los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Observación: Observamos y anotamos lo que caracteriza al objeto o persona, cualidades (corto, bonito), etc. 2. Selección: Seleccionamos las características más relevantes 3. Orden: Ordenamos los datos que hemos obtenido mediante la observación y la selección. Siempre que intentemos describir algo debemos basarnos en un orden, ya sea describiendo los elementos de arriba abajo o de izquierda a derecha, describir una situación desde lo general a lo particular o lo particular a lo general. El orden es imprescindible. 4. Redacción: Una buena redacción es igual a una buena descripción. En este punto, debemos tener en cuenta factores como la exactitud y la expresividad. Debemos ser veraces a la hora de relatar lo que hemos observado. Podemos hacer un primer borrador.   |

Ideas clave: Esta actividad es una gran oportunidad para generar conciencia y empatía. Si en tu grupo tienes estudiantes con discapacidad o en situación de movilidad, promueve el respeto a sus emociones. ¿Qué podemos hacer para ayudarlo o ayudarla? **CC CS**

Ideas clave: Aprovecha la actividad de parejas para fomentar el sentido de igualdad y diversidad. Valora las diferencias que nos hacen únicos y las similitudes que nos hacen diversos como seres humanos. **CC CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

Pubertad <https://bit.ly/3wOSHM2> (CCNN pag 47)