

TEMA: Movilidad humana-Acuerdo 26 A

BACHILLERATO

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

Duración: 5 minutos

Aceptando a las nuevas personas

Sinopsis

El padre conversa con sus hijas e hijos acerca del por qué las personas se encuentran en situación de movilidad humana, y organizan un juego para entender desde la práctica la realidad de estas personas.



PALABRAS CLAVE

Derecho, movilidad humana, violencia, inseguridad, valorar, empatía, inclusión, alegría, tristeza, miedo, sentimientos, diversidad, injusticia, respeto, convivencia, vulnerabilidad.

Actividades sugeridas

El video puede ser útil como apoyo para activar conocimientos previos, motivar al aprendizaje sobre un tema, reconocer y entender la diversidad, ampliar vocabulario y realizar actividades que aporten al desarrollo de destrezas y competencias puntuales en los diferentes ámbitos de desarrollo de las adolescentes, los adolescentes y la familia.













Recursos complementarios





<https://uni.cf/3wPypac>

<https://uni.cf/3wNL1yJ>

<https://bit.ly/38Vct5v>

<https://bit.ly/3LS7Sym>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>Infórmate sobre las personas que se encuentran en situación de movilidad humana en Ecuador, los motivos que los lleva a moverse, sus derechos y su realidad.</p> <p>Conversa y reflexiona con tus hijos o hijas sobre lo que significa que una persona esté en situación de movilidad humana, sus causas y consecuencias.</p> <p> </p> <p>Ideas clave: Recuerda durante el diálogo usar lenguaje respetuoso, incluyente y sin prejuicios hacia personas en situación de movilidad humana, pues todos y todas tenemos condiciones diferentes de vida.</p>	<p>Para dinamizar el juego de la “isla desierta” se puede incluir que la comunicación sea sin lenguaje oral ni escrito. Que busquen otras maneras de comunicarse con el otro.</p> <p> </p> <p>Reflexionen sobre lo que sintieron al no poder comunicarse, entenderse, al no tener lo necesario.</p> <p> </p> <p>Ideas clave: En la actividad de la isla desierta, si tu hijo o hija tiene una condición de discapacidad auditiva o visual, se realizará evitando utilizar uno o dos de estos sentidos para el resto del grupo de jugadores.</p>	<p>Inviten a una vecina o amigo que haya llegado de otro país, a comer un plato típico del Ecuador en casa y conversen sobre lo que ha sentido al llegar al país.</p> <p> </p> <p>Pregunta a tus hijas o hijos si en el colegio han compartido tiempo con compañeros o compañeras en situación de movilidad humana. Pregúntales qué les han contado sobre su país de origen, cómo se han sentido ahora en el Ecuador, etc.</p> <p> </p> <p>Pregunta en el colegio de tus hijos e hijas cuáles son los protocolos para acompañar, guiar e incluir a familias en situación de movilidad humana.</p> <p> </p> <p>Ideas clave: Si tienes hijos o hijas con discapacidad visual, puedes utilizar la música y el olfato para conocer acerca de la cultura de otros países. Escuchar música de diferentes países y preguntarle sobre las sensaciones que le inspiran. Preparar un plato tradicional de algún otro país y reflexionar sobre su olor y sabor, qué sensaciones despierta en él o ella.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas