

## TEMA: Uso crítico de la tecnología

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

Duración: 3 minutos

### ¿Cómo quitarse la venda que nos colocan los extraños en redes sociales?

#### Sinopsis

Un padre explica que la tecnología tiene varios usos y hace un llamado a cuidar a los hijos e hijas de sus posibles peligros, trabajando desde del control en su tiempo de uso y reforzando el pensamiento crítico.

PODCAST

Duración: 3 minutos

“¿Cómo quitarse la venda que nos colocan los extraños en redes sociales?”

### Actividades sugeridas

Este video permite reconocer que la tecnología quita gran parte del tiempo de nuestros hijos e hijas. Así, se busca controlar su uso para que el niño/a, pueda concentrarse en otras actividades que se ajusten a su edad. Para ello, la familia debe llegar a acuerdos y enseñar hábitos positivos por medio del ejemplo.



### PALABRAS CLAVE

Tecnología, tiempo, utilidad, propósito, regulación, control, responsabilidad.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es momento de conversar sobre tu uso de la tecnología en el hogar: ¿Cuánto tiempo estoy frente a una pantalla? ¿Cuánto tiempo de calidad comparto con mi hijo/hija? ¿En momentos de reuniones familiares o comidas participo dejando de lado la tecnología? </li> <li>- Conversa con tu hijo o hija si el uso de la tecnología en el hogar ha afectado las relaciones entre los miembros de la familia y cómo. Por ejemplo, si antes hacían actividades familiares al aire libre, o en el hogar como cocinar juntos, jugar, etc. Tal vez estas actividades se han visto afectadas por el uso de tecnología. </li> <li>- Analiza el tiempo que tu hijo o hija utiliza recursos tecnológicos (televisión, computadora, teléfono inteligente, etc.) y realiza un estimado de horas de consumo diario.</li> <li>- Crea junto con tu hijo/hija una lista de los usos que crees que le da a la tecnología, y si estos son positivos o negativos. Por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mira videos educativos que le permiten reforzar lo aprendido en la escuela. (positivo)</li> <li>◦ Mira programas inadecuados para su edad. (negativo) </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta a tu hijo o hija:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿Crees que podríamos vivir sin tecnología y por qué?</li> <li>◦ ¿Consideras que el uso que le das a la tecnología es positivo o negativo?</li> <li>◦ ¿Conoces alguna persona que haya sido víctima de violencia por medios tecnológicos?</li> </ul> </li> <li>- Reflexiona en torno a las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿Por qué es importante poner reglas sobre el uso que mi hijo o hija da a la tecnología?</li> <li>◦ ¿Por qué el uso de aparatos tecnológicos durante largo tiempo podría ser perjudicial para la salud?</li> <li>◦ ¿Cómo el uso de la tecnología podría afectar a las relaciones familiares, al contacto físico y a la comunicación?</li> <li>◦ ¿Qué buenos ejemplos doy a mi hijo o hija sobre el tiempo de uso de la tecnología? </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la actividad propuesta en el video y analiza los resultados.</li> <li>- En una hoja de papel, escribe con tu hijo o hija una lista de las principales ventajas y desventajas del uso de la tecnología. Al finalizar, lleguen a una conclusión sobre las consecuencias de su uso adecuado e inadecuado. </li> <li>- Conversa con tu hijo sobre el tiempo de uso que le da a los recursos tecnológicos preguntándole:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿Crees que utilizas mucho tiempo la tecnología?</li> <li>◦ ¿Podrías aprovechar tu tiempo haciendo otras actividades?</li> <li>◦ ¿Qué otras cosas además de ocupar la tecnología te gustan hacer?</li> </ul> </li> </ul>

## Ideas clave:

Si tu hija/o presenta discapacidad visual/motora, la lista puede ser realizada con ayuda de una persona adulta, quien será la encargada de guardarla y utilizarla cuando se considere necesario. **CD**

## Ideas clave:

Si te encuentras en situación de movilidad humana o tu hija/o presenta condición de discapacidad utiliza las preguntas de la actividad para explicarle que en internet existe diversidad de opiniones y muchas personas utilizan este medio de forma negativa, expresando odio o prejuicios hacia otros grupos sociales. Asegúrate de explicarle que está en él/ella, que estas palabras le afecten o las pase por alto. Parte del sentirse seguro de su origen, es no dejarse afectar por comentarios destructivos o hirientes que pueda encontrar en los entornos digitales. **CC CS**

## Ideas clave:

Adapta la actividad para hijos o hijas en condición de discapacidad visual/motora: la actividad de lista de ventajas y desventajas puede ser cambiada por un resumen del contenido explicado a lo largo del video; las actividades en las que se necesita escribir pueden ser asistidas por un adulto que participe como "secretario/a". **CC CS CD**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

## Recursos complementarios

<https://uni.cf/3Dme1SH>  
<https://n9.cl/b27z>