

TEMA: Uso crítico de la tecnología

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

Duración: 3 minutos

¿Cómo quitarse la venda que nos colocan los extraños en redes sociales?

Sinopsis

Un padre explica que la tecnología tiene varios usos y hace un llamado a cuidar a los hijos e hijas de sus posibles peligros, trabajando desde del control en su tiempo de uso y reforzando el pensamiento crítico.

PODCAST

Duración: 3 minutos

“¿Cómo quitarse la venda que nos colocan los extraños en redes sociales?”






Actividades sugeridas

Este video permite reconocer que la tecnología quita gran parte del tiempo de nuestros hijos e hijas. Así, se busca controlar su uso para que el niño/a, pueda concentrarse en otras actividades que se ajusten a su edad. Para ello, la familia debe llegar a acuerdos y enseñar hábitos positivos por medio del ejemplo.



PALABRAS CLAVE

Tecnología, tiempo, utilidad, propósito, regulación, control, responsabilidad.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Es momento de conversar sobre tu uso de la tecnología en el hogar: ¿Cuánto tiempo estoy frente a una pantalla? ¿Cuánto tiempo de calidad comparto con mi hijo/hija? ¿En momentos de reuniones familiares o comidas participo dejando de lado la tecnología?  - Conversa con tu hijo o hija si el uso de la tecnología en el hogar ha afectado las relaciones entre los miembros de la familia y cómo. Por ejemplo, si antes hacían actividades familiares al aire libre, o en el hogar como cocinar juntos, jugar, etc. Tal vez estas actividades se han visto afectadas por el uso de tecnología.  - Analiza el tiempo que tu hijo o hija utiliza recursos tecnológicos (televisión, computadora, teléfono inteligente, etc.) y realiza un estimado de horas de consumo diario. - Crea junto con tu hijo/hija una lista de los usos que crees que le da a la tecnología, y si estos son positivos o negativos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mira videos educativos que le permiten reforzar lo aprendido en la escuela. (positivo) ◦ Mira programas inadecuados para su edad. (negativo)  	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta a tu hijo o hija: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Crees que podríamos vivir sin tecnología y por qué? ◦ ¿Consideras que el uso que le das a la tecnología es positivo o negativo? ◦ ¿Conoces alguna persona que haya sido víctima de violencia por medios tecnológicos? - Reflexiona en torno a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Por qué es importante poner reglas sobre el uso que mi hijo o hija da a la tecnología? ◦ ¿Por qué el uso de aparatos tecnológicos durante largo tiempo podría ser perjudicial para la salud? ◦ ¿Cómo el uso de la tecnología podría afectar a las relaciones familiares, al contacto físico y a la comunicación? ◦ ¿Qué buenos ejemplos doy a mi hijo o hija sobre el tiempo de uso de la tecnología?  	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la actividad propuesta en el video y analiza los resultados. - En una hoja de papel, escribe con tu hijo o hija una lista de las principales ventajas y desventajas del uso de la tecnología. Al finalizar, lleguen a una conclusión sobre las consecuencias de su uso adecuado e inadecuado.  - Conversa con tu hijo sobre el tiempo de uso que le da a los recursos tecnológicos preguntándole: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Crees que utilizas mucho tiempo la tecnología? ◦ ¿Podrías aprovechar tu tiempo haciendo otras actividades? ◦ ¿Qué otras cosas además de ocupar la tecnología te gustan hacer?

Ideas clave:





Si tu hija/o presenta discapacidad visual/motora, la lista puede ser realizada con ayuda de una persona adulta, quien será la encargada de guardarla y utilizarla cuando se considere necesario. **CD**

Ideas clave:

Si te encuentras en situación de movilidad humana o tu hija/o presenta condición de discapacidad utiliza las preguntas de la actividad para explicarle que en internet existe diversidad de opiniones y muchas personas utilizan este medio de forma negativa, expresando odio o prejuicios hacia otros grupos sociales. Asegúrate de explicarle que está en él/ella, que estas palabras le afecten o las pase por alto. Parte del sentirse seguro de su origen, es no dejarse afectar por comentarios destructivos o hirientes que pueda encontrar en los entornos digitales. **CC CS**

Ideas clave:

Adapta la actividad para hijos o hijas en condición de discapacidad visual/motora: la actividad de lista de ventajas y desventajas puede ser cambiada por un resumen del contenido explicado a lo largo del video; las actividades en las que se necesita escribir pueden ser asistidas por un adulto que participe como "secretario/a". **CC CS CD**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recursos complementarios

<https://uni.cf/3Dme1SH>
<https://n9.cl/b27z>