

## TEMA: Observar y acompañar

INICIAL

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

*Duración: 6 minutos*

### El agudo observador

#### Sinopsis

La profesora inicia el video explicando la importancia de la observación objetiva; además sugiere realizar algunas actividades para desarrollar la capacidad de observación y acompañar el aprendizaje.



#### PALABRAS CLAVE

Observar, observación objetiva, acompañar, límites, consistencia, orden, ritmo, repetición, ejemplo.






#### Actividades sugeridas

Este programa es de utilidad para activar conocimientos previos, fortalecer las habilidades de observación y acompañamiento del aprendizaje, ampliar vocabulario y realizar actividades que aporten a potenciar destrezas y competencias puntuales en los diferentes ámbitos de desarrollo de niños y niñas.

#### Recursos complementarios

<https://bit.ly/38QkI2H>

<https://bit.ly/3yZlPbh>

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Para revisar el concepto de observación puedes realizar el ejercicio de buscar las diferencias entre dos dibujos similares. Reflexionen sobre la dificultad de encontrar las diferencias y la estrategia que utilizaron los y las estudiantes para resolver el ejercicio. </p> <div data-bbox="136 735 477 1422" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Promueve un lenguaje inclusivo respetando las formas, opiniones y ritmos del grupo. Evita prejuizar y sacar conclusiones anticipadas al observar actitudes, comportamientos o manifestaciones de emociones entre estudiantes o hacia los adultos. La observación objetiva permite conocer de mejor manera a una persona, respetarla e interrelacionarse de modo saludable. <b>CS CC</b></p> </div>	<p>- Como docente (sin la participación de estudiantes), realiza el primer ejercicio propuesto en el video y analiza tus resultados.</p> <p>- Pon en práctica las ideas sugeridas en el video para acompañar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño y la niña tienen la necesidad de un ambiente preparado, adaptado a su edad, hecho a escala para su tamaño.</li> <li>• Límites claros que le dan seguridad.</li> <li>• Necesidad de escoger libremente el trabajo y actividad.</li> <li>• Consistencia.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Trabajar a su propio ritmo.</li> <li>• Permitirle la repetición.</li> <li>• Ejemplo en nuestra actitud.</li> </ul> <div data-bbox="539 871 1464 1422" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Si en el aula participan estudiantes con discapacidades, puedes realizar la siguiente actividad para agudizar sus sentidos: golpea con un lápiz contra una botella de vidrio. Aplasta una caja vacía o una botella de plástico. Sopla con fuerza en una botella. Haz una bola con un papel de celofán. El niño o niña, al oír el ruido producido por un compañero o compañera, debe tratar de indicar de dónde proviene, a través de respuestas tales como describir dónde está ubicado el sonido, lo que ha oído, según parámetros predefinidos (fuerte/débil, grave/agudo, continuo/intermitente).</p> <p>- Puede encontrar una posible situación de la vida cotidiana en la que se podría oír un sonido o ruido análogo; el soplo en la botella puede recordar al sonido de la sirena de un barco de vapor o un tren. Hacer una bola con el celofán recuerda al estruendo del agua, etc. <b>CS CC</b></p> </div>	<p>Preguntas para que las realices a los niños y niñas, y profundices la observación objetiva durante una actividad específica, por ejemplo, construyendo con cubos al resolver una situación cotidiana, limpiando algo que se regó o rompió, escalando un muro o aprendiendo a andar en bicicleta, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lo harías tú? ¿qué harías? (apertura mental)</li> <li>• ¿Qué opinas? (conocimiento)</li> <li>• ¿Qué sientes? (conexión)</li> <li>• ¿Qué vas a hacer para lograrlo? (atención)</li> <li>• ¿Qué aprendiste de esto? (aprendizaje)</li> <li>• ¿Por qué hiciste eso? (conciencia)</li> <li>• ¿Qué se te ocurre para solucionarlo?</li> </ul> <div data-bbox="1536 959 2114 1177" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> La actividad planteada en el apartado superior puede ser adaptada para niños o niñas, según su condición de discapacidad. <b>CS CC</b></p> </div> <div data-bbox="1536 1206 1962 1385" style="margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li> Competencias comunicacionales</li> <li> Competencias socioemocionales</li> <li> Competencias digitales</li> <li> Competencias matemáticas</li> </ul> </div>