

## TEMA: Uso crítico de la tecnología

INICIAL

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO | Duración: 3 minutos

### La tecnología ¿amiga o aliada?

#### Sinopsis

Un padre pide un favor a su hijo y nota que la tecnología impide que le preste atención, conversa con él para llegar a acuerdos y regular el tiempo que utiliza estos recursos.

PODCAST | Duración: 3 minutos

“La tecnología ¿amigo o aliado?”





#### Actividades sugeridas

Este video permite reconocer que la tecnología quita gran parte del tiempo de nuestros hijos e hijas. Así, se busca controlar su uso para que el niño/a, pueda concentrarse en otras actividades adecuadas a su edad. Para ello, la familia debe llegar a acuerdos y enseñar hábitos positivos con el ejemplo.

#### PALABRAS CLAVE

Tecnología, tiempo, utilidad, propósito, regulación, control, responsabilidad.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita en la medida de lo posible el uso de la tecnología en los más pequeños. Según la OMS, los niños/as no deberían ver pantallas antes de los 2 años. A partir de esta edad, hasta por lo menos 5 años, el uso sería limitado a máximo 30 minutos al día, mirando programas que motiven su aprendizaje y desarrollo.</li> <li>- Es momento de reflexionar sobre tu uso de la tecnología en el hogar: ¿Cuánto tiempo estoy frente a una pantalla? ¿Mi hijo/a puede tener tiempo conmigo sin pantallas de por medio? ¿En momentos de reuniones familiares o comidas, participo dejando de lado la tecnología?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona en torno a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ¿Por qué es importante poner reglas sobre el uso que mi hijo o hija da a la tecnología?</li> <li>◦ ¿Por qué el uso de aparatos tecnológicos durante largo tiempo podría ser perjudicial para la salud?</li> <li>◦ ¿Cómo el uso de la tecnología podría afectar a las relaciones familiares, al contacto físico y a la comunicación?</li> <li>◦ ¿Qué buenos ejemplos doy a mi hijo o hija sobre el tiempo de uso de la tecnología?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haz compromisos con tu hijo o hija, siguiendo la guía de los acuerdos mostrados en el video y tomando en cuenta la edad de tu niño/a (entre 3 a 5 años)</li> <li>- Busca recursos audiovisuales programas, videos, audiocuentos en páginas oficiales como el Ministerio de Educación, Unicef y Unesco que tengan buenos contenidos y ayuden al aprendizaje de tu hijo/a.</li> </ul>
<p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Conversa con tu hija/o a sobre el uso que se da a los aparatos tecnológicos, el tiempo de uso o horarios permitidos. Piensen juntos si es que el uso de celulares, televisores, computadores afecta a la comunicación en el hogar. <b>CS CC</b></p>	<p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si te encuentras en situación de movilidad humana o tu hija/o presenta condición de discapacidad, utiliza las preguntas de la actividad para explicarle que en internet existe diversidad de opiniones y muchas personas utilizan este medio de forma negativa, expresando odio o prejuicios hacia otros grupos sociales. Asegúrate de explicarle que está en él/ella, que estas palabras le afecten o las pase por alto. Parte del sentirse seguro de su origen, es no dejarse afectar por comentarios destructivos o hirientes que pueda encontrar en los entornos digitales. <b>CC CS</b></p>	<p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Adapta la actividad para realizar con niños/as con discapacidad visual o auditiva: los pictogramas/dibujos de la actividad pueden ser reemplazados por una lista en braille o una grabación de voz.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

## Recursos complementarios

- <https://n9.cl/y1s1g>
- <https://n9.cl/ptmhj>
- <https://n9.cl/tva1p>