

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre los hábitos alimenticios favorecidos por el modelo consumista y la relación con los colorantes y cárnicos procesados con el cáncer, como debate ético.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Alcohol y sociedad

Sinopsis

En este episodio, Emi Gulf habla sobre el cáncer, explica cómo se forma y también menciona algunos factores de riesgo como son ciertos alimentos. Emi explica la definición de alimentos procesados y su riesgo para la salud.



PALABRAS CLAVE

Cáncer, alimentación, carne, alimentos procesados.

1

Temas

- Cáncer
- Alimentos procesados
- Alimentación saludable

2

Conexión con ejes transversales

- Los hábitos de alimentación de la sociedad consumista y su relación con la salud, específicamente con el cáncer, cuyas estadísticas datan que es la segunda causa de muerte a nivel mundial.

Destrezas

CN.B.5.5.7 Buscar, registrar y sistematizar información de diversas fuentes sobre el cáncer, y relacionarlo con el proceso de proliferación celular alterada.

CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pide que las/los estudiantes imaginen la siguiente situación:</p> <p>Una persona está tratando su alcoholismo y está en rehabilitación. Pero últimamente le invitan a muchas reuniones sociales (bautizos, graduaciones, partidos de fútbol, cumpleaños, matrimonios, etc). Al ser sometido a tanta presión de la familia con frases como "sólo toma un traguito, no es para tanto", decide no ir y aislarse para no recaer en el problema del alcohol.</p> <p>- Invita a la reflexión y realiza las siguientes preguntas: ¿A qué actividades y eventos podría asistir esta persona donde pueda estar lejos del alcohol? Comúnmente, ¿cómo es vista una persona que opta por no beber en una reunión social?</p> 	<p>- Invita a que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Pregunta a las/los estudiantes: como sociedad, ¿qué nos hace falta para tomar decisiones de diversión sana? ¿Se debería prohibir la venta de alcohol? ¿O cuáles serían las opciones para tomar decisiones conscientes? ¿Prohibir soluciona el problema?</p> <p>- ¿Cuál crees que pueda ser un compromiso para contrarrestar este problema? Ejemplo: Proponer que en la próxima reunión familiar se preparen bebidas creativas sin alcohol.</p> 	<p>- Forma grupos para aportar con soluciones, pide que las/los estudiantes propongan ideas desde el punto de vista de los actores involucrados en el problema del consumo de alcohol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado (Ej.: Políticas públicas en términos de regularización de expendio, educación y alternativas saludables) • Medios de comunicación (Ej.: Limitar la publicidad que involucra alcohol) • Padres de familia (Ej.: En lugar de prohibir y evitar el tema, conversar con sus hijas/os para ver qué motivación hay detrás de su interés en consumir alcohol) • Profesores/as (Ej.: Abordar temas socioculturales alrededor del alcohol para una mayor comprensión del asunto) • Establecimientos educativos • Vendedores/as • Consumidores/as 

Ideas clave: Recuerda que el consumo de drogas suele estar asociado a la violencia familiar y a la depresión. Habla abiertamente del tema para ofrecer ayuda a quien lo necesite. **CS**

Ideas clave: Procura incluir a las personas con discapacidad auditiva presentando la actividad también en lenguaje de señas. **CS CC**

Ideas clave: Promueve un ambiente inclusivo en los grupos donde se integre a todas las personas. **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario
<https://bit.ly/3IKL09K>