

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

## Cachita la del barrio ¿Yo vivo en una manzana?

### Sinopsis

En este episodio, Cachita acude a su tío con una gran interrogante: “mi mami dice que tú vives en una manzana, tío Ricky”. Él bromea y no presta atención, está muy emocionado con su nueva creación. Cachita, un poco molesta, se queda dormida y sueña que se ha perdido recorriendo el barrio. En este sueño, Ricky buscará desesperado a Cachita y realizará un ejercicio de empatía: “ponerse en los zapatos de otro”, para comprender cómo se sentía. Al terminar el sueño, finalmente Ricky ayudará a resolver esta gran interrogante y realizarán un recorrido por el barrio.



### Temas

- El barrio
- La manzana
- Perímetro del cuadrado y rectángulo
- La empatía



### Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática.






### PALABRAS CLAVE

Zonas urbanas, cuadras, barrio, rural, perímetro, figura geométrica.

## Destrezas

**CS.2.2.1.** Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.).





**M.2.2.6.** Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Entabla una conversación con tus estudiantes: ¿Dónde viven?, ¿Cómo se llama su barrio?, ¿Qué les gusta?, ¿Qué les disgusta?, ¿Cómo son sus calles?, etc. Permite que cada uno comparta todo lo que conoce del tema.</p> 	<p>- Observa el video con tus estudiantes.</p>	<p>- Recrea el ejercicio de la empatía. Reflexionen qué significa "ponerse en los zapatos de otro". </p> <p>- Realiza un recorrido por las calles que rodean tu centro o institución. Analicen qué forma tiene. Registren con un dibujo la forma y calculen el perímetro utilizando la fórmula.</p> $P = l + l + l + l$  <p>- Pide a tus estudiantes dibujar el perímetro de su casa y calcularlo.</p>

**Ideas clave:** Aprovecha las respuestas de la conversación para generar respeto hacia las diferencias que existen en los sectores que habitan cada estudiante, resalta lo positivo. **CC**

**Ideas clave:** Forma parejas o equipos. Tendrán una misión. Ejemplo: cruzar el patio de extremo a extremo, llegar todos y a salvo, pero cada uno debe privarse de uno de sus sentidos. **CS**

Al terminar la actividad, reflexiona sobre cómo se sintieron y cómo creen que es vivir sin uno de sus sentidos. ¿Cómo te gustaría que las personas te traten? **CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Recurso complementario**  
 El barrio. <https://bit.ly/3llyoC> (EESS pag 32)