

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Nos vamos de minga ¿Cómo organizo una minga en mi comunidad?

Sinopsis

En este episodio, Ricky organizará una minga en su vecindario. Muy emocionado, promueve su idea con la ayuda de su arrendatario, incluso ha realizado una planificación en su pizarra para resolver problemas, como la cantidad de refrigerios según el número de vecinos. A la par, su sobrina Cachita participará de la minga y será la salvación de su tío al encontrar un libro muy importante para el arrendatario del edificio.



Temas

- La Minga
- Multiplicación



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática







PALABRAS CLAVE

Minga, barrio, organización, comunidad, multiplicación.

Destrezas

CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga). Apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.





M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Propón a tus estudiantes hacer una minga en su institución o salón de clase. - Reflexiona y registra las ideas a manera de lluvia de ideas.  <p>¿Qué es una minga?, ¿Qué tipos de minga se pueden realizar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa el video con tus estudiantes - Pausa el video cuando Ricky pide ayuda para resolver el problema matemático en la pizarra.  - Pide a tus estudiantes resolver el problema de multiplicación. - Continúa el video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza grupos de trabajos “comisiones”, y designa responsabilidades en la organización de la minga. - Motiva a que cada uno mencione lo que necesitan para organizarla:  <ul style="list-style-type: none"> Promover / invitación (día, hora, etc) Materiales Sectores de trabajo Donaciones para refrigerios - En conjunto, plantea problemas matemáticos relacionados con el tema:  <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas personas asisten? ¿Con cuantas herramientas contamos? ¿Cuántos refrigerios necesitamos? - Una vez que tenemos los datos, resolvemos. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> Para la minga han confirmado su participación 4 grupos. Si cada grupo está compuesto por 25 integrantes, ¿cuántas personas asisten a la minga?

Ideas clave: Si en tu grupo tienes estudiantes extranjeros o de otras nacionalidades, aprovecha su entorno y resalta lo que conocen sobre el tema. **CC CS**

Ideas clave: Aprovecha la situación y pregunta a tus estudiantes extranjeros o de otras nacionalidades ¿Qué alimentos propios de la zona comparten en las mingas? **CC CS**

Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad, promueve responsabilidades acordes a su condición, resaltando el valor de la equidad, igualdad y empatía. Pueden trabajar en equipo o en parejas para ayudarse. **CC CS**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recurso complementario

El trabajo compartido (minga) como forma de conservación del medio donde vivimos. <https://bit.ly/3wOenwH> (EESS página del texto: 34)