

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

## ¡Ecuador es todo, Cachita! ¿Cómo reconocer el patrimonio cultural y natural?

### Resumen

En este episodio, Ricky y Cachita nos llevan en su viaje a conocer la ciudad de Zaruma, su historia y tradiciones. Durante este recorrido aprendemos sobre el significado de Patrimonio y, con la ayuda de Ricky, aprendemos la diferencia entre Patrimonio Natural y Patrimonio cultural a través de imágenes que nos muestran toda la riqueza cultural y natural de nuestro país.



### PALABRAS CLAVE

Patrimonio cultural, patrimonio natural, preservar, tradiciones, árbol cultural.



### Temas

- Patrimonio natural y cultural
- Creación de álbum



### Conexión con ejes transversales







- La interculturalidad





## Destrezas

**CS.2.1.10.** Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

**ECA.2.3.5.** Seleccionar imágenes de algunos de los lugares más representativos del patrimonio cultural y natural del entorno próximo para crear álbumes, carteles o murales.

Utiliza el programa como actividad para reforzar el tema de tu clase. Las actividades pueden ser modificadas según la realidad de tu grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Realiza con tus estudiantes una lluvia de ideas ¿Qué significa Patrimonio Cultural y Patrimonio Natural? Registra sus ideas en dos columnas.</p> 	<p>- Presenta el video.</p> <p>- Pausa el video una vez que Ricky y Cachita nombran ejemplos de Patrimonios Culturales y Naturales. Pide a tus estudiantes dar una definición de cada uno usando sus propias palabras.</p>  <div data-bbox="573 703 1028 1086" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Realiza junto a tus estudiantes la actividad propuesta en el programa de "el bosque cultural". Pide a cada uno elaborar árboles en cartulinas o cartón y colocar fotos de su familia, tradiciones, costumbres, etc., que los represente y exponga en grupo. <b>CS CC</b></p> </div>	<p>- Presenta imágenes del Patrimonio Natural y Cultural de nuestro país (recurso complementario) y reflexiona con tus estudiantes: ¿Qué notamos?, ¿Qué lugar reconocen?, ¿En qué parte del Ecuador se encuentra?, ¿Qué conocen de este lugar? Asociamos cada imagen con su provincia usando un mapa del Ecuador.</p>  <p>- Forma equipos de trabajo colaborativo y pide crear un álbum de los lugares que han conocido o les gustaría conocer, colocando imágenes o dibujos e identificando la provincia a la que pertenecen. Motiva a buscar información en textos, con familiares, personas de la comunidad, docentes o internet. Al finalizar cada grupo presenta su trabajo. <b>CD CC</b></p>   <p>- Pide a cada uno de tus estudiantes escoger un lugar de los expuestos y crear una frase que invite a los turistas a visitarlo, así como acciones que protegen este espacio.</p>  <div data-bbox="1084 895 2136 1086" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Para promover la inclusión, el respeto y aprecio a la diversidad puedes crear un álbum de los lugares de donde proceden los estudiantes en situación de movilidad humana y escribir lo que han aprendido de estos lugares a través de sus compañeros. <b>CS CC</b></p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Título del podcast:**      **Duración:** 10 min.  
 ¡Ecuador es todo, Cachita!  
 ¿Cómo reconocer el patrimonio cultural y natural?

**Recurso complementario**  
<https://bit.ly/3NdHINN>  
 Pag.14