

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 12 minutos*

¡Vamos a hacer un fanzine!

Resumen

Amelia escribe en su diario personal y trata el tema del Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen de las niñas, niños y adolescentes. Para esto, Amelia sugiere expresar la identidad a través de las distintas ramas del arte.



PALABRAS CLAVE

Derechos, libertad, identidad, autoestima, arte, fanzine, diario.

1

Temas

- Identidad, libertad y autoestima
- Derechos y deberes
- Diario personal / fanzine

2

Conexión con ejes transversales

- Se vincula el tema de Derechos con la expresión artística.

Destrezas

CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos.

LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la libertad, identidad y autoestima de las niñas, niños y adolescentes, y sus formas de expresarlo mediante el arte.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Crea un espacio de diálogo con la clase. Puedes hacer las siguientes preguntas: ¿Qué es la libertad para ti? ¿Qué harías si te sintieras 100% libre? ¿Cómo puedes ejercer tu libertad sin que afecte a los demás o a ti misma/o? ¿Cómo crees que sería la sociedad si existiera acceso universal y gratuito a profesionales de salud mental? ¿A qué nos limita tener un bajo autoestima? 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Pide a las/los estudiantes que en la parte donde Amelia hace el fanzine, anoten en su cuaderno las ideas y técnicas que les parezcan interesantes para poder replicarlas en la siguiente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a las y los estudiantes a seguir los pasos de Amelia para que elaboren de manera individual un fanzine de la manera más libre y auténtica posible. Pide previamente que lleven todo el material necesario: hojas, colores, tijeras, recortes, revistas, etc. - Propón la elaboración de otro proyecto artístico en cualquier rama donde el objetivo sea expresar la individualidad de cada persona. Por ejemplo, una canción o un collage. 
<p>Ideas clave: Para las personas con discapacidad auditiva, pueden presentar las preguntas por escrito en una hoja impresa previamente.</p>	<p>Ideas clave: Las y los estudiantes que tengan algún nivel de autismo suelen tener dificultad en compartir con las demás personas la intimidad que representa su trabajo artístico, así que puedes sugerir que lo elaboren en casa de ser necesario.</p>	<p>Ideas clave: Adapta la actividad artística de acuerdo a las necesidades de las personas con discapacidad. Por ejemplo: una persona no vidente puede crear una canción, una persona con discapacidad auditiva puede hacer una pintura, etc.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: ¡Vamos a hacer un fanzine!
Duración: 10 min

Recurso complementario
<https://bit.ly/3DuYJdg>