

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



**VIDEO** *Duración: 13 minutos*

## Cachita, defensora de la naturaleza

Como ecuatoriano, ¿qué responsabilidad tengo para conservar mi entorno?

### Resumen

En este episodio, Cachita lucha para proteger un árbol que está a punto de ser talado. Con la ayuda de su tío Ricky emprenden una campaña para concienciar a las personas sobre preservar los bienes patrimoniales naturales, así como la flora que nos rodea.



### PALABRAS CLAVE

Tala, arupo, ambiente, recursos naturales, cultura, patrimonio nacional, patrimonio de la humanidad, Land art.

1

### Temas

- Defensa de la naturaleza.
- Land Art.

2

### Conexión con ejes transversales







- La protección del ambiente.





## Destrezas

**CS.2.3.3.** Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

**ECA.2.2.6.** Observar creaciones en las que se usen elementos del entorno natural y artificial (producciones de land art, construcción de instrumentos musicales con vegetales, etc.) y comentar sus características

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión, de refuerzo de conocimientos o como cierre. Las actividades pueden ser acopladas tomando en cuenta la realidad del entorno de tus estudiantes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta imágenes de lugares que son patrimonio natural del Ecuador y conversa sobre ellas. Identifica en donde se ubican y sus características. Reflexionamos sobre nuestras responsabilidades para cuidar estos lugares. </li> </ul> <div data-bbox="91 751 631 944" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Puedes motivar la participación de tus estudiantes en situación de movilidad humana para que compartan imágenes propias de su localidad o comunidad. CC CS</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el video.</li> <li>- Pausa el video una vez que se plantee el problema de la tala del árbol. ¿Qué harías en una situación similar?, ¿Cómo ayudarías? </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza en compañía de tus estudiantes un recorrido por el entorno cercano para describirlo (clima, colores, paisajes, sonidos, etc) </li> <li>- Forma equipos de trabajo colaborativo y pide a cada uno crear una campaña de acciones para proteger el ambiente como: clasificar la basura (Las 3R), cuidar el agua, etc.</li> <li>- Recoge, en compañía de tus estudiantes, diversos elementos naturales para crear un paisaje. Realiza una exposición de las creaciones. </li> <li>- Pide a tus estudiantes investigar en textos, internet o con personas de la comunidad sobre patrimonios del Ecuador como el sombrero de paja toquilla presentado en el video.  </li> </ul> <div data-bbox="1160 799 2159 944" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual puedes realizar en grupo un ejercicio sensorial cubriéndose los ojos para sentir y describir el material natural del entorno. CC CS</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Título del podcast:** "Cachita, defensora de la naturaleza"  
 Como ecuatoriano ¿Qué responsabilidad tengo para conservar mi entorno?  
**Duración:** 10 min

**Recurso complementario**  
<https://bit.ly/3D4CprU>  
<https://bit.ly/3MBtelG>