

TEMA: Aprendizaje dialógico

BACHILLERATO

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO | Duración: 3 minutos

Con diálogo aprendemos mejor

Sinopsis

El profesor explica en qué consiste el aprendizaje dialógico, partiendo de la conceptualización de sus principios.

PODCAST | Duración: 3 minutos

“Con diálogo aprendemos mejor”

Actividades sugeridas

El video es un apoyo para dar a conocer las principales funciones del aprendizaje dialógico, motivando a los/las docentes a implementar esta estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza–aprendizaje con el fin de potenciar la comunicación y expresión en las y los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Participación, comunicación, diálogo, aprendizaje, opinión, derechos, justicia, respeto.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Inicia con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué sientes cuando deseas expresarte y no puedes? ◦ ¿Cómo te sentirías si alguien que te importa mucho no toma en cuenta tu opinión? ◦ ¿Piensas que comunicarse es importante para mantener una buena convivencia? ◦ ¿Qué beneficios tiene expresar nuestras ideas o lo que sentimos? - Optimiza el diálogo durante la actividad, tomando en cuenta las condiciones para que este se dé: mirarse a los ojos, estar frente a frente y concentrarse en la actividad. - Asegúrate de que todos/as los/las estudiantes que deseen participar puedan expresar su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza junto a tus estudiantes la actividad presentada en el video: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Haz que tus estudiantes se sienten formando un círculo, de tal forma que todos y todas puedan mirar a la persona que esté hablando. ◦ Plantea un tema de interés o que genere polémica entre los chicos y chicas. Puede ser, por ejemplo: el embarazo adolescente o legalización de sustancias. ◦ Anímalos a dar su opinión. ◦ Plantea las siguientes preguntas: ¿Hubo opiniones exactamente iguales? ¿El hecho de estar de acuerdo o en contra de un posicionamiento hace que sea correcto o equivocado? ¿Por qué existen tantas opiniones diversas frente al mismo tema? - Asegúrate de que todos/as los/las estudiantes que deseen participar puedan expresar su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad sugerida: "Yo" <ol style="list-style-type: none"> 1. Pide a los y las estudiantes que se dibujen en una hoja de papel, luego haz que coloquen tres de sus virtudes y tres defectos alrededor del dibujo; finalmente, deben enlistar sus principales derechos al reverso de la hoja. 2. Solicita que cada uno exponga brevemente el producto de su trabajo. 3. Plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Alguna descripción fue igual? ¿Si o no? ¿Por qué? ◦ ¿En algunas presentaciones existieron derechos repetidos? ¿Cuáles? ◦ ¿Mis virtudes y defectos demuestran que soy un ser humano único e irrepetible? - Para complementar la información puedes dirigirte a la sección de recursos.
<p>Ideas clave:</p> <p>Observa si en el salón de clase existen actitudes o elementos negativos que dificulten la participación de los estudiantes (irrespeto, discriminación, acoso, etc.) y comunícalo al Departamento de Consejería Estudiantil DECE para que te puedan guiar con actividades o dinámicas que te ayuden a solventar estos temas y mejorar el clima de la clase. CC CS</p>	<p>Ideas clave:</p> <p>Crea un espacio para hablar de las diferencias, guía la actividad para que los/las estudiantes comprendan que todas las personas somos distintas, y tenemos el mismo derecho de opinar y participar, por ejemplo: puedes mostrar aprecio a las opiniones sin importar quien las diga, fijando tu valoración a la calidad de los argumentos. CC CS</p>	<p>Ideas clave:</p> <p>Adapta la actividad "Yo" para estudiantes con condición de discapacidad visual/motora: reemplaza el dibujo por la creación de un poema. CC</p> <p>Asegúrate de establecer las normas de participación por medio de acuerdos que se ajusten a la realidad del grupo. CC CS</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recursos complementarios

<https://n9.cl/mhi1u>
(Páginas 27-44 ¡Aprende sobre prácticas restaurativas!)

<https://n9.cl/y7jlv>
(Páginas 13-25, herramientas y metodologías de las prácticas restaurativas)