

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Deja una huella

Resumen

Clara enseña a Boris lo que es una huella y deciden plasmarla de diferentes formas, primero plasman las huellas de sus dedos para crear diferentes formas y dibujos, finalmente, estampan las huellas de sus manos y pies para crear unas originales flores.



PALABRAS CLAVE

huella, impresión, rastro, señal.

1

Temas

- ¿Qué es una huella?
- Cómo plasmar una huella

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Comprensión y expresión artística
- Expresión corporal

3

Conexión con ejes transversales

- Desarrollo personal y social
- Expresión y comunicación














Destrezas

CN.1.1.1 Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.

EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.

Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre lo que es una huella y motiva al aprendizaje del tema, amplía su vocabulario y realiza actividades que ayuden a desarrollar destrezas de motricidad fina y expresión artística.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra al grupo algunas huellas de distintos animales y de distintas partes del cuerpo. Invítalos a pensar de qué animal o parte del cuerpo se trata y dales la información correcta.   - Coméntales a los niños y niñas la importancia de nuestra huella dactilar (del dedo) en nuestra identidad. Observen el video sobre el código de la huella de los recursos complementarios y miren como el código se compone de letras y números y que cada uno de nosotros tiene uno diferente. Permiteles observar tu cédula y pídeles que en casa les muestren la suya y traigan su número al cole.    	<ul style="list-style-type: none"> - Pausa el video cuando Clara le pregunta a Boris si sabe lo que es una huella. Pregunta a los niños y niñas si ellos conocen la respuesta y compárenla con la explicación de Clara.   - Pausa el video cuando Clara y Boris muestran sus dibujos y anima al grupo a describir lo que ven ¿Qué otro dibujo les gustaría crear a base de huellas?   - Pausen el video y creen un mural de huellas entre todos.  	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja o calca 3 pares de huellas de manos y 3 pares de pies y recórtalos. Pega con la cinta adhesiva las huellas en un pliego de papel intercalándolos para crear un camino divertido. Crea diferentes circuitos ubicando las huellas de diferentes formas para que los niños y niñas lo crucen.  - Invita a los niños y niñas a plasmar la huella de su mano y a partir de esta, colocar detalles con marcador para crear un dibujo de un objeto o animal.  - Decoren un dibujo o forma utilizando la técnica de puntillismo a base de las huellas de sus dedos. Estampando las yemas de los dedos con témperas utilizando diferentes colores 
<p>Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual puedes trabajar la impresión sobre masa para crear una experiencia táctil.</p>	<p>Ideas clave: -Si tienes peques en condición de movilidad humana anima a los/as niños/as a utilizar témperas de los colores de la bandera de su país para crear entre todos un jardín de países hermanos y conversar acerca de las cosas que más les gusta de su país natal y también de su nuevo país.</p>	<p>Ideas clave: Si tienes niñas/os con discapacidad auditiva, trabajen con algunas palabras en lengua de señas que ayuden a guiar los movimientos del camino divertido. (salta, derecha, izquierda, dos pies, etc). Tomen en cuenta y reflexionen cómo la lengua de señas ecuatoriana es una forma de comunicación que usa el cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Tienes los videos en los recursos complementarios.</p>

Título del podcast:

Duración: 10 min

Deja una huella.

 Competencias comunicacionales

 Competencias socioemocionales

 Competencias digitales

 Competencias matemáticas

Recurso complementario

Video sobre el código dactilar: <https://bit.ly/3ettg2B>

Palabras guías en lengua de señas:

- Derecha: <https://bit.ly/3s2v5q4>
- Izquierda: <https://bit.ly/3fY38gr>
- Pies: <https://bit.ly/3CCbwK9>
- Saltar: <https://bit.ly/3CUtFTZ>