

## TEMA: Educación para la convivencia

BACHILLERATO

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO | Duración: 5 minutos

### Educación para la convivencia

#### Sinopsis

Un profesor inicia comentando la similitud que puede existir entre estar perdido en una montaña y no contar con lineamientos claros para la convivencia. El video también trata sobre conceptos principales referentes al establecimiento de ambientes armónicos en el contexto escolar.

PODCAST | Duración: 5 minutos

"Una guía para convivir"

#### Actividades sugeridas

El video es un apoyo para reconocer la importancia del establecimiento de relaciones positivas en el aula, partiendo del ejercicio de valores como un medio para fortalecer un ambiente de paz, democrático y libre de violencia.



#### PALABRAS CLAVE

Convivencia, respeto, solidaridad, justicia, igualdad, paz, armonía.

| Actividades previas  | Actividades durante la presentación del video   | Actividades para después de ver el video  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abre el espacio para conversar sobre el significado de los siguientes conceptos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Convivencia</li> <li>◦ Respeto</li> <li>◦ Empatía</li> <li>◦ Armonía</li> <li>◦ Acuerdos</li> </ul> </li> <li>- Partiendo de las ideas generadas, crea junto a tus estudiantes una definición de convivencia armónica. </li> <li>- Una vez generada la definición, explica a tus estudiantes qué elementos NO conforman una convivencia armónica, por ejemplo: irrespeto, groserías, burlas, etc. </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pausa el video cuando se presente la actividad para recrearla con tus estudiantes:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De forma democrática y guiada por el docente, van a crear diez normas que nacerán de varias propuestas de los/las estudiantes. Debes explicar que el establecimiento de normas permite fortalecer la convivencia armónica en el aula.</li> <li>2. Lleguen a un consenso de las diez normas más útiles y equitativas para todos y todas en el aula.</li> <li>3. Escriban las normas en un papelote y las coloquen en un lugar visible del aula, para que las tengan presente siempre.  </li> </ol> </li> <li>- Finaliza con una reflexión a partir de las opiniones de tus estudiantes, puedes apoyarte de la pregunta: ¿Cómo resumirías todo el tema en una frase?  </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la siguiente actividad:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide a los estudiantes que hagan un listado con actividades que se realizan en el hogar.</li> <li>2. A lado de cada actividad deben colocar el nombre de la persona que la lleva a cabo.</li> <li>3. Una vez creada la lista, solicita a los participantes sumar las actividades realizadas por cada integrante de la familia para saber quién tiene más responsabilidades en el hogar.</li> <li>4. Invita a tus estudiantes a reflexionar si es que existe igualdad y justicia en la repartición de las tareas del hogar.</li> <li>5. Anímalos a redistribuir las actividades de forma justa, tomando en cuenta la disponibilidad de cada miembro de la familia y relaciona esta redistribución equitativa con una convivencia armónica.  </li> </ol> </li> <li>- Si deseas reforzar el contenido presentado, puedes buscar un espacio para revisar junto a tus estudiantes el código de convivencia de la institución educativa. </li> </ul> |
| <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si en tu salón de clase existe una convivencia poco armónica, puedes abordar el tema utilizando ejemplos sutiles que hagan referencia a las problemáticas. Recuerda, siempre partiendo del respeto y contemplando dichas situaciones como una oportunidad para aprender. <b>CC CS</b></p>  | <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Si en tu salón existen estudiantes en situación de movilidad humana o con condición de discapacidad, guía la actividad para que tus alumnos comprendan, desde la empatía, la importancia de no excluir a sus compañeros. Por ejemplo: si hay un estudiante con condición de discapacidad visual, podrías sugerir que una norma implique no cambiar de lugar las bancas de la clase. <b>CC CS</b></p>  | <p><b>Ideas clave:</b></p> <p>Adapta la actividad para estudiantes con condición de discapacidad visual/motora: La actividad planteada puede ser realizada utilizando herramientas digitales o aplicaciones que le permitan al estudiante plasmar su lista de actividades. <b>CC CS</b></p>   |

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

## Recursos complementarios

- <https://n9.cl/4x3h>  
(Páginas 11-16, conoce más sobre prácticas que afectan a la convivencia)
- <https://n9.cl/5bl0x> (Página 7-12, fundamentos conceptuales de apoyo)