

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

El agua dulce no es una golosina ¿Es lo mismo el agua potable que el agua dulce?

Resumen

En este episodio, Cachita y Ricky nos llevan de viaje por cada uno de los procesos de potabilización del agua. A través de este juego nos hacen reflexionar sobre la importancia de cuidar el agua dulce del planeta, conocer sus características y nos enseñan cómo experimentar con su temperatura.



PALABRAS CLAVE

Agua, potable, planta potabilizadora, floculación, sedimentación, filtración, desinfección, prevención.

1

Temas

- El agua y sus fases de potabilización.
- Exploración sensorial.

2

Conexión con ejes transversales







- La protección del ambiente





Destrezas

ECA.2.1.8. Describir las características y las sensaciones que producen algunos elementos presentes en el entorno natural (plantas, árboles, minerales, animales, agua, sonidos), como resultado de un proceso de exploración sensorial.

CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.

Utiliza el programa para desarrollar y afianzar el tema de clase. Las actividades pueden ser modificadas según la realidad de tu grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza lluvia de ideas sobre el uso del agua ¿Para qué usamos el agua? Registra todas las ideas en la pizarra.  	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video del programa. - Pausa el video una vez que Cachita plantee la pregunta ¿Qué significa potable?, permite que tus estudiantes respondan y registra sus ideas. Continúa el video.  <div data-bbox="528 603 994 1027" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Para incluir a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de potabilización del agua, puedes crear un recorrido a modo de estaciones por cada etapa del proceso de potabilización del agua, de esta manera todos/as se convierten en el agua y experimentan el recorrido por cada paso. CS CC</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Pide a tus estudiantes que recojan agua de distintos lugares. Ejemplo: estanques, baldes, grifería, etc. Comparen en grupo las muestras y analicen las características de cada una. ¿Es agua segura para el consumo?  - Realiza el experimento propuesto por Cachita y Ricky, reflexiona con estas preguntas: ¿Qué sienten?, ¿Cuál es la consistencia?, ¿Qué sucede al mezclar?, ¿Cómo se forma el hielo?, ¿Qué pasa con la sal al mezclarse con el agua?, ¿De dónde proviene el agua?, ¿Qué tipo de agua podemos consumir?  - Forma grupos de trabajo y pide realizar un collage de acciones que ayuden a preservar el agua. Ejemplo: Lavarse los dientes usando un vaso, duchas cortas, etc. Pueden usar recortes, dibujos etc. Al finalizar deben exponer al grupo.   <div data-bbox="1122 770 2148 1027" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad psicosocial e intelectual podemos realizar un juego sensorial con diferentes texturas para asociar con las pieles de animales. Ejemplo: Terciopelo. ¿Cómo es?, ¿Qué animal tiene la piel similar?, nos podemos apoyar de imágenes para ayudar con la relación. CS CC</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: "El agua dulce no es una golosina"
 ¿Es lo mismo el agua potable que el agua dulce? **Duración:** 10 min

Recurso complementario
 Proceso de potabilización:
<https://onx.la/5bbb8>
<https://onx.la/9a892> Pag. 186