

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

El cumpleaños olvidado

Resumen

Emi se siente triste porque es su cumpleaños y en su clase nadie se acordó ni lo felicitó. Al compartir esto con sus seguidores, le hacen notar que Emi espera recibir de los demás cosas que él ni siquiera ha pedido, por lo que empiezan a conversar sobre la importancia de comunicar las propias necesidades.



PALABRAS CLAVE

Convivencia, comunicación, necesidades, límites, acuerdos, yo, nosotros, otros.



Temas

- Comunicar necesidades
- Acuerdos de convivencia
- El "yo", los "otros" y el "nosotros"



Conexión con ejes transversales

- Se vincula el análisis filosófico con la comunicación.

Destrezas

LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.

CS.F.5.3.4. Diferenciar el referente esencial de la reflexión filosófica europea (yo) y latinoamericana (nosotros) dentro de sus propias coordenadas históricas.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una indagación sobre la importancia de expresar las necesidades de forma directa y clara; sin exigir y tratando de llegar a acuerdos para una mejor convivencia.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Pide a la clase que realicen la siguiente actividad de manera individual. Deberán escribir una lista que responda a la siguiente pregunta: ¿Qué me gusta recibir de los demás para sentirme querida/o? Cuando finalicen la lista, menciona: "Ahora, de todas las situaciones que mencionaron en su lista, cuenten cuántas de ellas las han comunicado explícitamente". Al terminar, pueden dialogar sobre los resultados de la actividad y escucha las opiniones que tengan las/los estudiantes. Por ejemplo: me gusta que me pregunten cómo estuvo mi día, que mis amistades me respondan siempre los mensajes, me gusta que me saluden con un abrazo, etc. - Explica a la clase que la primera actividad fue un ejercicio de autoconocimiento. Para comunicar las necesidades esto es esencial, pues no podemos expresar algo que desconocemos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Pregunta a la clase si alguna vez han vivido una situación similar a la de Emi. ¿Se detuvieron a pensar qué hubiera pasado si comunicaban sus necesidades? ¿Qué casos pudieron resolver? ¿Qué casos no pudieron resolver? ¿A qué se refiere Emi cuando dice que hay que comunicar las necesidades sin exigir? 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita que las/los estudiantes formen pares y practiquen formas de diálogo respetuoso para comunicar sus necesidades. Ejemplo: "No me gusta que mis padres me despierten temprano los fines de semana para hacer limpieza de la casa porque prefiero dormir un poco más. Pero cuando lo hacen, yo prefiero evitar conflictos. Me despierto de todas formas sólo que lo hago de mal humor." - Comunico mis necesidades: "Mamá, papá, los fines de semana necesito dormir un poco más. Sé que debo contribuir a la limpieza, pero propongo hacerme cargo de algunas tareas durante la tarde". - Invita a una reflexión y pide que escriban un breve ensayo sobre el "yo" vs "los otros", considerando las siguientes preguntas guía ¿Por qué es importante para mí la opinión de los demás? ¿Hasta qué punto debe ser importante? ¿Quién es la primera persona encargada de satisfacer mis necesidades? (yo misma). ¿Cómo puedo contribuir al bienestar colectivo sin dejar de lado mis necesidades?
<p>Ideas clave: Por la desigualdad de género que existe en todos los ámbitos de la sociedad, históricamente se ha reprimido el derecho a que las mujeres expresen sus necesidades. Por lo tanto, da prioridad a la participación femenina en este tema para reducir la brecha de desigualdad.</p>	<p>Ideas clave: Presenta las preguntas por escrito para las personas con discapacidad auditiva.</p>	<p>Ideas clave: Recuerda a la clase tener empatía con las posibles dificultades que existan en la comunicación. Ejemplo: si alguien habla otro idioma o tiene problemas de lenguaje.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: "El cumpleaños olvidado" **Duración:** 10 min

Recurso complementario
<http://bit.ly/3V8K2nB>