

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

El delantal de órganos de Ricky ¿Cómo se comunica mi cuerpo para mantenerse sano?

Resumen

En este episodio, Ricky nos enseña un curioso delantal que, en un inicio, asusta a Cachita, se trata de un material didáctico que representa los diferentes órganos que forman parte de nuestro cuerpo, con este, nos enseñan en que consiste las funciones vitales de respiración, digestión, excreción y circulación.



PALABRAS CLAVE

Órganos del cuerpo, funciones vitales, corazón, pulmones, estómago, intestinos, nutrición, respiración, digestión, excreción, circulación, aire, respiración, espirar, inspirar, alimentación.

1

Temas

- Las funciones vitales. Sistemas y órganos.
- Conciencia lingüística.

2

Conexión con ejes transversales

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Destrezas

CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.

LL.2.2.4. Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica y sintáctica) en contextos cotidianos.

Utiliza el programa como actividad de refuerzo de conocimientos. Modifica las actividades según las necesidades del grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Practica con tus estudiantes respiraciones como las sugeridas en los recursos complementarios. Reflexiona: ¿Qué partes del cuerpo intervienen en la respiración?, ¿Qué órganos?, ¿Cuáles son nuestras funciones vitales?</p> 	<p>- Presenta el video.</p> <p>- Pausa el video una vez que Cachita y Ricky enseñan los nombres de los órganos en lenguaje de señas para practicar junto a tus estudiantes.</p> 	<p>- Entrega a tus estudiantes información sobre los sistemas para realizar una lectura en grupo (recursos complementarios). Pide resaltar las ideas principales. También, puedes realizar la lectura al grupo e ir resaltando las palabras claves.</p>  <p>- Forma equipos de trabajo colaborativo. Designa a cada uno un sistema. Pide responder la siguientes preguntas, Ejemplo: SISTEMA DIGESTIVO ¿Qué es digestión?, ¿Cómo se produce la digestión?, ¿En qué contexto usas la palabra digestión? (Sistema digestivo, digerir, degustar) . Pide formular un concepto de Digestión usando sus propias palabras.</p>   <p>- Pide a cada grupo elaborar una maqueta de su sistema y exponer sus partes y funcionamiento.</p>  
<p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual, realiza el grupo las respiraciones con los ojos cerrados, guía la conciencia de los órganos que intervienen en la respiración nombrándolos. CS CC</p>		<p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con el espectro autista, pueden usar el mandil de los sistemas presentado en el programa para que cada uno nombre los órganos y los ubique en su cuerpo. Puedes hacer un modelo similar usando cartulina y dibujos. CS CC</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: "El delantal de órganos de Ricky"
Duración: 10 min.
 ¿Cómo se comunica mi cuerpo para mantenerse sano?

Recurso complementario
<http://bit.ly/3giJVXB>
<http://bit.ly/3MCQWOy>
 Pág. 45 sección de CCNN