

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Expreso mis sentimientos

Resumen

Emy llega de visita para enseñar a Clara y Boris la diferencia entre las emociones y sentimientos. Dibujan y disfrutan una partida de un juego de memoria en donde las emociones y sentimientos serán los protagonistas.



PALABRAS CLAVE

Emoción, sentimiento, duración, control, feliz, triste, enojado/a, sorprendido/a, amor, orgullo, esperanza.

1

Temas

- Emociones y sentimientos.
- Diferencia entre emociones y sentimientos.

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Expresión corporal

3

Conexión con ejes transversales

- Expresión y comunicación
- Desarrollo personal y social

Destrezas

EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).

CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

Observa el video o escucha el podcast y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases. En este caso se proponen varias actividades para trabajar con las emociones y sentimientos aprendiendo sus diferencias.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
- Creen juntos un listado de emociones y sentimientos (puedes ayudar en su clasificación). Luego conversen acerca de sus diferencias. La emoción aparece de repente y sin controlarla. Es temporal y aparece frente a una situación puntual. Por ejemplo, el miedo aparece cuando sentimos que estamos en peligro y desaparecen cuando estamos a salvo. Sentimiento: es como interpretamos las emociones y podemos controlarlo. El sentimiento puede ser duradero y se puede ocultar.   -Crea con los niños y niñas su caja personal de sentimientos. Para hacerlo sigue las recomendaciones del video de los recursos complementarios. Recuérdales que pueden dibujar en vez de escribir.   Ideas clave: Si tienes un peque en condición de discapacidad auditiva anima al grupo a aprender como se dice sentimiento y emoción en lengua de señas. Tienes los videos de apoyo en los recursos complementarios. También reconocan cómo se siente en el cuerpo cada una de las emociones y compártanlo con el grupo.	- Realicen junto a Clara, Boris y Emy la actividad de dibujar la última emoción que sintieron y el sentimiento que más les gusta. Si necesitas puedes pausar el video para que puedan compartir con el grupo. No olvides tener listos los materiales previamente.    - Aprendan la canción de las emociones y cántenla junto a los personajes del programa.    Ideas clave: Si tienes peques en situación de movilidad humana, animálos a compartir las emociones y sentimientos que les ha traído el cambio de locación. Trabaja con el grupo en la empatía compartiendo situaciones en donde nos hemos sentido así.	-Dibuja una rayuela en el piso con tiza (referencia en los recursos complementarios). Dibujen en una hoja las siguientes figuras y a su lado una de las emociones: cuadrado (alegre), rectángulo (enojado), círculo (aburrido), óvalo (miedo), rombo (sorprendido) y triángulo (triste). Arrojen una piedrita y dependiendo de la figura en la que caiga se debe hacer el gesto de la emoción y contar un momento en el que se ha sentido así, identificando si duró mucho tiempo o poco y si apareció de repente haciéndonos sentir algo en el cuerpo diferenciando si fue una emoción o un sentimiento. Para regresar debe ir saltando en un pie a recoger la piedrita para jugar nuevamente.   -Crea tarjetas con fotos de emociones y sentimientos. Por turnos pasen a representarlas con el cuerpo, el resto deberá identificarlas y clasificarla según corresponda identificando sus características: duración, situación, control de expresión, etc.    Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad visual trabajen con las formas en cartón tomándolas y sintiéndolas para asociarlas con las emociones propuestas. Para luego pensar en alguna vez que nos hemos sentido de esa manera e identificando si es una emoción o sentimiento.

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

PEDAGOGO RESPONSABLE: Monserrat Martín

Título del podcast: Duración: 10 min.
Expreso mis sentimientos.

Recurso complementario

Palabras en lengua de señas:
Emoción: <http://bit.ly/3GwEheW>
Sentimiento: <http://bit.ly/3EhnjP3>
Video de la caja de sentimientos: <http://bit.ly/3tGmSJb>
Rayuela de emociones: <http://bit.ly/3OlBnvG>