

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

La historia de Dylan ¿A qué se refiere la atención prioritaria?

Resumen

En este episodio, Martina comparte su admiración hacia un chico que conoció en un juego de básquet debido a que, además de ser muy bueno encestando, lo hacía en una silla de ruedas demostrando que no hay límites cuando queremos hacer lo que nos gusta. A partir de esta experiencia, Martina con la ayuda de Nicasio, investigan más sobre las discapacidades y las políticas planteadas para mejorar su calidad de vida en nuestro país.



PALABRAS CLAVE

Discapacidad, diagnóstico, lengua de señas, inclusivo, números naturales, empatía.



Temas

- Grupos prioritarios.
- Lenguaje inclusivo.
- Lectura de números naturales.



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática.

Destrezas

CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.

M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.

Utiliza el programa como actividad de conexión y sensibilización de tu clase. Toma en cuenta la realidad de tu grupo para adecuar las actividades.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Pide a tus estudiantes hacer un dibujo dirigido, entrega varios materiales y da las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> o Dibuja un árbol. o Dibuja un sol usando una sola mano. o Dibújate en el paisaje cerrando tus ojos. o Colorea el cielo sin usar tus manos - Al terminar la actividad comparte los trabajos y motiva la reflexión: ¿Cómo te sentiste realizando la actividad?   	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video. - Pausa el video durante los saludos en lengua de señas que nos presenta Martina y practica con tus estudiantes.   	<ul style="list-style-type: none"> - Invita o visita, en compañía de tus estudiantes, a personas con algún tipo de discapacidad para que puedan contar sus experiencias.   - Forma grupos de lectura y presenta el texto sobre "Derechos de los grupos de atención prioritaria", reflexiona sobre cada uno y motiva a emitir opciones (recurso complementario)   - Realiza una investigación de campo del entorno del colegio o de la comunidad, en compañía de tus estudiantes, para detectar qué se puede mejorar para que las personas con discapacidad sean incluidas. Ejemplo: rampas, información visual, etc. ¿Cómo podemos ayudar?  
<p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad toma en cuenta sus habilidades y formula los retos para toda la clase. Ejemplo. Si tienes un estudiante con discapacidad auditiva, pide a todos que se tapen los oídos y sientan las vibraciones de la bocina de un parlante, de un refrigerador, del celular o de las paredes cuando pasa un camión pesado. CS CC</p>	<p>Ideas clave: Realiza con tus estudiantes el cuadro del lenguaje inclusivo (texto, recurso complementario. Pág. 98) en grande para colocarlo en un lugar visible. CS CC</p>	<p>Ideas clave: Crea en conjunto con tus estudiantes una lluvia de ideas de juegos donde puedan participar todas y todos, adecuándose a sus habilidades y talentos Ejemplo. Bolos. Derribar los bolos con los ojos vendados. CS CC</p>

Recurso complementario
<https://bit.ly/3F6tc3u>
<https://bit.ly/3msSDC5>
 Pág. 98

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: "La historia de Dylan"
 ¿A qué se refiere la atención prioritaria?
Duración: 10 min