

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

La historia de Rafaela y Sebastián. ¿Cómo conocer las sustancias que le causan daño a mi cuerpo y mente?

Resumen

En este episodio, Martina nos comparte su experiencia con la visita de Rafaela, una atleta que tiene un amigo que tuvo que dejar los deportes por problemas de consumo de drogas. Esta visita hizo reflexionar a Martina sobre el consumo de estas sustancias y será Nicasio, quien, con ejemplos, nos enseñe sobre las consecuencias que pueden producir las adicciones.



PALABRAS CLAVE

Drogas, salud, anfetaminas, sustancias, consecuencias, drogodependencia, proyectos de vida, objetivos.

1

Temas

- Las drogas. Prevención.
- Producir escritos. Tríptico.

2

Conexión con ejes transversales

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Destrezas

CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.

LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.

Utiliza el programa como actividad complementaria para reforzar el tema de tu clase. Las actividades pueden ser modificadas según tus necesidades y las del grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Realiza una lluvia de ideas sobre cómo se divierten en reuniones con amigos y amigas: ¿Qué hacen para divertirse?, ¿Qué consumen?, ¿Qué actividades realizan?</p> 	<p>- Presenta el video.</p> <p>- Pausa el video una vez que Nicasio pregunta ¿Por qué las personas consumen drogas? Pide a tus estudiantes opinar.</p>  <div data-bbox="629 754 1122 1050" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual pide crear una canción entre todo el grupo como cierre de la actividad en lugar del material escrito. CS CC</p> </div>	<p>- Pide a tus estudiantes investigar en: textos, en el internet o consultando a familiares, cuidadores o docentes sobre tipos de drogas y el daño que causan. Socializar la investigación en grupo.</p>  <p>- Realiza un juego de roles para saber decir no. Asigna a uno de tus estudiantes para que sea la persona que ofrece las drogas, alcohol o cigarrillos o puedes ser tú. Deben trabajar sin un guión. Considera detener la obra en los puntos clave para preguntar a la clase sobre lo que debería hacer una persona con esas sustancias adictivas.</p>  <p>- Pide a tus estudiantes elaborar un tríptico acompañado de dibujos como se indica en el video, sobre el alcohol, las drogas y el tabaco y agrega una frase que invite a no consumirlas. Ejemplo: "el alcohol no está en onda", "Prefiero respirar que fumar", "Yo sé decir no"</p>  <div data-bbox="1180 890 2141 1050" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad auditiva propón al grupo una dramatización de mimos donde transmitan las consecuencias del consumo de drogas. CS CC</p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: **Duración:** 10 min.
 La historia de Rafaela y Sebastián.
 ¿Cómo conocer las sustancias que le causan daño a mi cuerpo y mente?

Recurso complementario
<http://bit.ly/3ubzVSZ>