

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

La súper mano ortopédica ¿Somos iguales o diferentes?

Resumen

En este episodio, Ricky muestra con orgullo su nuevo invento, una impresora 3D, explica a su sobrina cómo funciona y cómo podría ayudar a muchas personas con discapacidad. Cachita, intrigada por su funcionamiento, realiza muchas preguntas referente al tema y su tío la guía con ejercicios prácticos de manera que es más fácil comprender la realidad y el valor de las personas con discapacidad.



PALABRAS CLAVE

Mano ortopédica, discapacidad, sentidos, habilidades, derechos, igualdad, respeto, artista, pintura.



Temas

- Derechos y oportunidades.
- Lectura de textos.



Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática

Destrezas

CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Puedes usarlo como actividad de conexión. Las actividades pueden ser acopladas tomando en cuenta la realidad de tus estudiantes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza con tus estudiantes una lluvia de ideas ¿Qué invento crearías para ayudar a otras personas? Registra sus ideas.  	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video del programa. - Pausa el video una vez que Cachita formule la pregunta ¿Qué es una discapacidad?, motiva a tus estudiantes a responder.  	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza junto a tus estudiantes el siguiente juego: "Descubre qué es". El objetivo es que la persona que tiene vendados los ojos use sus manos para sentir e identificar a sus compañeros o compañeras. ¿Cómo se sintieron con la actividad?, ¿Qué les ayudó a descubrir la identidad de la otra persona?, etc.   - Forma grupos de trabajo colaborativo, pide a tus estudiantes dibujar la silueta de un compañero o compañera y dentro de él escribir las características que tienen en común como la edad, nombre, gustos etc., y fuera las característica que los hacen diferentes y exponer. ¿Somos iguales o diferentes?, por qué.   - Pide a tus estudiantes investigar en textos, personas de su familia, comunidad o en el internet, sobre personas con discapacidad que han sobresalido o que son un ejemplo para los demás. Socializa la investigación en clase.  
<p>Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad auditiva puedes realizar en grupo el juego de "caras y gestos" y usar señas para transmitir un mensaje. CS</p>		<p>Ideas clave: Aprovecha la actividad de las siluetas para promover la identidad y diversidad cultural de los y las estudiantes en situación de movilidad humana. CS</p>

Título del podcast: Duración: 10 min
 "La súper mano ortopédica"
 ¿Somos iguales o diferentes?

Recurso complementario
<https://bit.ly/3eYOx4j> Pág. 40

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas