

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



**VIDEO** *Duración: 12 minutos*

## Las constelaciones

### Resumen

Amelia observa las estrellas a través de un telescopio y entiende por qué la humanidad se ha fascinado por el firmamento a lo largo de la historia. Además, Amelia explica las formas de observar las constelaciones dependiendo de la ubicación geográfica y los múltiples significados que se ha dado a las estrellas en las distintas culturas.



### PALABRAS CLAVE

Astronomía, estrella, constelación, Maya.

**1**

### Temas

- Constelaciones
- Astronomía
- Civilizaciones antiguas

**2**

### Conexión con ejes transversales

- Se vincula el tema de las civilizaciones antiguas con la astronomía en el marco de las ciencias exactas.

## Destrezas

**CN.4.4.4.** Observar en el mapa del cielo, la forma y ubicación de las constelaciones y explicar sus evidencias sustentadas en teorías y creencias, con un lenguaje pertinente y modelos representativos.

**CS.4.1.18.** Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema conduce a una observación de la astronomía tanto desde el punto de vista científico moderno como del punto de vista ancestral.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Para introducir el tema, puedes proponer jugar a "El Ahorcado". En el juego vas a poner algunas opciones de palabras y la clase deberá adivinar de qué se trata el tema. Todas las palabras que propongas serán nombres de constelaciones. Ejemplo: Orión, Cruz del Sur, Osa Mayor, Cáncer, Sagitario, etc.</p>	<p>- Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Realiza preguntas de comprensión sobre el video como, por ejemplo: ¿Por qué no se pueden ver las mismas constelaciones en el hemisferio norte y en el hemisferio sur? ¿Cuál es la base científica de los signos zodiacales? etc.</p>	<p>- Replica el ejemplo de Amelia y pide que las/los estudiantes dibujen la constelación que más les llama la atención.</p> <p>- Forma grupos de 4 estudiantes y pide que usen las TIC para investigar si existe algún registro de que las culturas ancestrales ecuatorianas tenían conocimientos de astronomía. Posteriormente, podrán compartir los resultados de su investigación con el resto de la clase. En los enlaces sugeridos encontrarás un ejemplo.</p>
<p><b>Ideas clave:</b> Para las personas con discapacidad visual, es necesario leer en voz alta cuántos espacios tiene cada palabra.</p>	<p><b>Ideas clave:</b> En este caso, las personas con discapacidad visual pueden realizar otra forma de descripción de las estrellas. Por ejemplo, a través de un poema.</p>	<p><b>Ideas clave:</b> Usar una alternativa descriptiva o táctil para que las personas con discapacidad visual puedan apreciar la ubicación de las constelaciones.</p>

**Título del podcast:** Las constelaciones  
**Duración:** 10 min.

**Recurso complementario**  
<http://bit.ly/3O8Rc8B>